

IV Semana de Ciência e Tecnologia IFMG - campus Bambuí
IV Jornada Científica
06 a 09 de Dezembro de 2011

ANÁLISE DAS MODALIDADES DA EJA

Felipe BERNARDO¹; Frederico VASCONCELLOS²

¹ Estudante do Curso Técnico em Manutenção Automotiva. Bolsista de Iniciação Científica (PIBIC-Jr). Instituto Federal Minas Gerais (IFMG) campus Bambuí. Rod. Bambuí/Medeiros km 5. CEP: 38900-000. Bambuí-MG.

² Professor Orientador – IFMG.

RESUMO

A educação de Jovens e Adultos (EJA) foi um programa do governo para atender o grande contingente de pessoas que não concluíram o ensino regular. A EJA teve início após a concretização dos termos estabelecidos na Constituição Federal de 1988. É uma política pública da educação que tem seus objetivos voltados para atender jovens e adultos que não concluíram o ensino regular. A EJA constitui-se de metodologias de ensino voltadas em fatos que estejam presentes no cotidiano do educando de forma que ao concluir os estudos, ele possa ser inserido na sociedade como um indivíduo alfabetizado.

Este programa trabalha com indivíduos excluídos da sociedade, como por exemplo, quilombolas, desempregados, índios, vítimas de algum preconceito, etc. Estes indivíduos procuram na EJA uma forma de recuperarem o tempo perdido, de concluir o ensino regular. A EJA encontra educandos de variados perfis, o que torna limitado a elaboração de propostas de ensino a ser seguidas.

A EJA age por intermédio de vários programas, porém será utilizado neste projeto as modalidades PROEJA e o Exame de certificação ENCCEJA, ambos qualificam os educando, porém são dotados de metodologias diferentes. O PROEJA utiliza a educação básica integrada à educação profissional e tecnológica, ou seja, a educação básica integrada a cursos técnicos. O ENCCEJA disponibiliza em seu sítio matérias do ensino médio para o inscrito estudar e aplica provas de qualificação da educação básica.

Palavras-chave: EJA, ENCCEJA, PROEJA

IV Semana de Ciência e Tecnologia IFMG - campus Bambuí
IV Jornada Científica
06 a 09 de Dezembro de 2011

INTRODUÇÃO

Em meados da década de 80, o Brasil enfrentava vários problemas socioeconômicos inclusive a alta taxa de analfabetismo. O contingente de analfabetos era grande, porém com os termos estabelecidos pela Constituição Federal, esta taxa começou a cair. Estes termos definia a criação de medidas para sanar a questão do analfabetismo.

MATERIAL E MÉTODOS

Utilizou-se a abordagem de alguns itens dos assuntos relacionados e logo em seguida foram distribuídos em uma resumida explicação para que a fosse melhor entendida. Os itens foram separados por características obtidos, ora por documentos do governo, ora por sites.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é um programa previsto pela LDB e apresenta certa instabilidade marcada por descontinuidades e políticas públicas fracas. Estas políticas públicas muitas vezes resultam de iniciativas individuais que se juntam ao Estado para conquistar o objetivo de formar cidadãos. Este programa age por intermédio de duas modalidades nacionais, o PROEJA e o ENCCEJA, ambos com o mesmo público, porém com diferentes objetivos.

O PROEJA (sigla de PROGRAMA NACIONAL DE INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL COM A EDUCAÇÃO BÁSICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS), tem por objetivo integrar a educação básica a nível médio na educação profissional e tecnológica de modo que ao final da modalidade o aluno possa adquirir a conclusão do curso profissionalizante e da educação básica.

O outro programa na modalidade de educação de jovens e adultos é o ENCCEJA (sigla de EXAME NACIONAL PARA CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DE JOVENS E ADULTOS), este tem como objetivo avaliar as habilidades e competências

IV Semana de Ciência e Tecnologia IFMG - campus Bambuí
IV Jornada Científica
06 a 09 de Dezembro de 2011

de jovens e adultos através de provas. Para aderir ao programa o aluno precisa ir a uma secretaria estadual mais próxima que esteja adepta ao programa.

Para adquirir a certificação das competências e habilidades, o candidato precisa ir a uma secretaria de educação estadual que seja cadastrada no sistema do ENCCEJA. A certificação é disponibilizada ao candidato caso sua nota corrobora com a nota exigida pelo sistema. As áreas das disciplinas cobradas nas provas do ENCCEJA são Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna (Inglês), Artes, Educação Física e Redação, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais.

Com o advento do ENEM no país, o ENCCEJA passou a atender apenas ao ensino fundamental. Para que a certificação do ensino médio possa ser alcançada, o aluno necessita se inscrever no sistema do ENEM.

No sítio do ENCCEJA, há apostilas disponibilizadas aos candidatos para que eles possam estudar para a realização da prova. As apostilas são elaboradas de modo a atender o raciocínio do candidato, são de fácil entendimento, e abordam temas do cotidiano da sociedade, além de ter explicações claras e objetivas para a realização dos exercícios.

CONCLUSÕES

A EJA, embora instável, tem contribuído para o desenvolvimento do país, a diminuindo o impacto do analfabetismo no país, inserindo indivíduos com qualificação no mercado de trabalho.

AGRADECIMENTOS

O autor agradece a Instituição IFMG- Campus Bambuí pela concessão de bolsa para execução do projeto.

REFERÊNCIAS

1. ENCCEJA, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12485&Itemid=78>. Acesso em 23 de Maio de 2011.

IV Semana de Ciência e Tecnologia IFMG - campus Bambuí
IV Jornada Científica
06 a 09 de Dezembro de 2011

2. Programa nacional de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos – PROEJA. Brasília, 2007. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12288&Itemid=562>. Acesso em 26 de Junho de 2011.