

**LIXO PARA VOCÊ: ARTE PARA NÓS – UM PROJETO DE  
REEDUCAÇÃO AMBIENTAL**

**Rafael Antônio Nunes COURA<sup>3</sup>; Milena Alves da Silva SOUZA<sup>3</sup>; Isabela Fatima  
Silveira MARTINS<sup>3</sup>; Cássia Maria Silva NORONHA<sup>1</sup> e Eriks Tobias VARGAS<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup> Professora Orientadora

<sup>2</sup> Professor do IFMG- Campus Bambuí

<sup>3</sup> Graduandos de Bacharelado em Zootecnia pelo Instituto Federal de Minas Gerais

**RESUMO**

Este projeto tem por finalidade orientar e conscientizar os jovens sobre a importância do aproveitamento dos resíduos gerados que pode ser reaproveitado, mostrando a eles alternativas viáveis de reaproveitar esses resíduos. Considerando que a cidade de Bambuí não possui tratamento direcionado a matérias recicláveis, esse tipo de projeto é interessante para ajudar a diminuir o volume de lixo destinado ao lixão; transformando-os em objetos de uso pessoal ou até mesmo doméstico. Através de palestras, debates e dinâmicas os alunos do CIEP – Escola Padre Mario Gerlin passaram por um processo de capacitação, proporcionando a eles uma base teórica colocando-os a par da situação real em que o ambiente em que eles vivem se encontra e como este poderá ficar daqui a alguns anos se nada for feito, e uma base prática fazendo com que eles desenvolvam a capacidade de criar e ensinar com os seus próprios conhecimentos. Os alunos terão a oportunidade de realizar trabalhos com materiais coletados, assim, os resíduos mal utilizados ganharam novos destinos, conscientizando não só alunos como a população em modo geral e esse aluno será como propagador da mensagem e dos conhecimentos adquiridos no decorrer do projeto sobre a importância da reciclagem e as vantagens adquiridas através delas.

**Palavras-chave: conscientização ambiental, lixo, reciclagem, Educação Ambiental.**

**IV SEMANA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO IFMG CAMPUS BAMBUÍ**  
**IV JORNADA CIENTÍFICA**  
**06 A 09 DE DEZEMBRO DE 2011**

## **INTRODUÇÃO**

Durante o período da chamada Revolução Industrial não havia preocupação com a questão ambiental. Os recursos naturais eram abundantes, e a poluição não era foco da atenção da sociedade industrial e intelectual da época. (AMBIENTE BRASIL, 2011).

A partir da diminuição dos recursos naturais, somado ao crescimento desordenado da população mundial e intensidade dos impactos ambientais, surge o conflito da sustentabilidade dos sistemas econômico e natural, e faz do meio ambiente um tema literalmente estratégico e urgente. O homem começa a entender a impossibilidade de transformar as regras da natureza e a importância da reformulação de suas práticas ambientais (AMBIENTE BRASIL, 2011).

De acordo com o Ambiente Brasil (2011), a conscientização ambiental de massa, só será possível com percepção e entendimento do real valor do meio ambiente natural em nossas vidas. O meio ambiente natural é o fundamento invisível das diferenças sócio econômicas entre países desenvolvidos e em desenvolvimento.

O dia em que cada brasileiro entender como esta questão afeta sua vida de forma direta e irreversível, o meio ambiente não precisará mais de defensores. A sociedade já terá entendido que preservar o meio ambiente é preservar a própria pele, e fragilizar o meio ambiente, é fragilizar a economia, o emprego, a saúde, e tudo mais. Esta falta de entendimento compromete a adequada utilização de nossa maior vantagem competitiva frente ao mundo: recursos hídricos, matriz energética limpa e renovável, biodiversidade, a maior floresta do mundo, e tantas outras vantagens ambientais que nós brasileiros temos e que atraí o olhar do mundo. (AMBIENTE BRASIL, 2011).

Segundo Vasconcellos (1997), a presença, em todas as práticas educativas, da reflexão sobre as relações dos seres entre si, do ser humano com ele mesmo e do ser humano com seus semelhantes é condição imprescindível para que a Educação Ambiental ocorra.

Dentro desse contexto, sobressaem-se as escolas, como espaços privilegiados na implementação de atividades que propiciem essa reflexão, pois isso necessita de atividades de sala de aula e atividades de campo, com ações orientadas em projetos e em processos de participação que levem à autoconfiança, à atitudes positivas e ao comprometimento pessoal com a proteção ambiental implementados de modo interdisciplinar (DIAS, 1992).

**IV SEMANA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO IFMG CAMPUS BAMBUÍ**  
**IV JORNADA CIENTIFICA**  
**06 A 09 DE DEZEMBRO DE 2011**

Esse processo de sensibilização da comunidade escolar pode fomentar iniciativas que transcendam o ambiente escolar, atingindo tanto o bairro no qual a escola está inserida como comunidades mais afastadas nas quais residam alunos, professores e funcionários, potenciais multiplicadores de informações e atividades relacionadas à Educação Ambiental implementada na escola. Souza (2000) afirma, inclusive, que o estreitamento das relações intra e extra-escolar é bastante útil na conservação do ambiente, principalmente o ambiente da escola.

No Brasil, a preocupação com a qualidade ambiental se manifestou em 1981, com a Lei Federal nº. 6.938, que instituiu a Política Nacional do Meio Ambiente, seguida pela Constituição Federal de 1987, que assegura um ambiente saudável para todos; e o Tratado de Educação Ambiental, da Rio-92. Mas é na Lei Federal nº. 9.795/99 (Política Nacional de Educação Ambiental – PNEA), que ficou declarada a implementação da Educação Ambiental em todos os níveis e idades (SATO, 2004).

Nos dias atuais a cobrança da sociedade quanto à educação ambiental vem se tornando cada vez mais fluente, pois nota-se a importância de se preservar o ambiente para uma possível melhoria de vida em ambientes futuros. Com isso esse trabalho propõe aos jovens uma experiência na reutilização de materiais que para eles muitas vezes são considerados lixo, dando uma visão de aproveitamento dos mesmos como materiais básicos usados no dia-dia e inovações, absorvendo idéias e transformando-as até mesmo em uma fonte alternativa de renda. Isso faz com que o jovem seja um propagador da experiência adquirida, tornando assim um referencial em seu meio de convivência capacitando a sociedade a utilizar dos conhecimentos instruídos pelo mesmo.

## **OBJETIVO**

Busca-se com esse trabalho conscientizar a população jovem quanto aos danos causados com o uso excessivo de materiais descartáveis. Apresentar destinos diferentes ao que antes eram resíduos sem utilidades.

## **MATERIAIS E METODOS**

**IV SEMANA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO IFMG CAMPUS BAMBUÍ**  
**IV JORNADA CIENTIFICA**  
**06 A 09 DE DEZEMBRO DE 2011**

O projeto vem sendo realizado na escola Padre Mario Gerlin, e tem por duração o período de março de 2011 a fevereiro de 2012. O intuito do projeto é conscientizar jovens quanto à necessidade de preservar o meio ambiente reaproveitando o “lixo” gerado no seu dia-a-dia. Em primeiro instante foram desenvolvidos pela equipe do projeto questionários com assuntos voltados para conscientização ambiental. Após levantamento foram preparadas aulas teóricas tendo como foco os pontos levantados através dos questionários. Aulas essas que se deram de forma mais dinâmica possível, sendo utilizados todos os recursos possíveis, tais como: Datashow, vídeos, apresentações PowerPoint, dinâmicas e passeios.

No período de março a junho foram ministradas palestras, apresentação de vídeos, uma caminhada ecológica na comunidade foi promovida para que os alunos pudessem observar e classificar os problemas que se encontravam no ambiente. Após a caminhada foi realizada uma mesa redonda para discutir e avaliar os problemas e possíveis soluções. No período de maio todo o material arrecadado foi selecionado e escolheu-se os “projetos” a serem trabalhados no 2º(segundo) semestre de 2011.

A próxima etapa vai buscar solucionar, alguns dos problemas identificados na caminhada, da inclusão dos jovens na busca de soluções para os problemas da comunidade, isso proporciona a eles um sentido de pertença e as ações desenvolvidas tendem a ter uma duração maior, pois os envolvidos tendem a defender os projetos de que participam.

## **CONCLUSÃO**

Esse trabalho teve como foco levar conhecimento teórico de conscientização ambiental como base para praticas de reciclagem, visando a reutilização de lixo, isso implica na redução de materiais recicláveis que não tem destino correto e/ou apropriado, e por outro lado aprimora a capacidade artística e cultural da comunidade atendida que surge a partir de conceitos e iniciativas de jovens educadores.

## **AGRADECIMENTOS**

Os membros da equipe do projeto gostariam de agradecer ao IFMG- Campus Bambuí pela concessão de bolsa para a execução do projeto.

**IV SEMANA DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO IFMG CAMPUS BAMBUÍ**  
**IV JORNADA CIENTIFICA**  
**06 A 09 DE DEZEMBRO DE 2011**

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS**

**AMBIENTE BRASIL**, A Importância da consciência ambiental para o Brasil e para o mundo < [www.ambientes.ambientebrasil.com.br](http://www.ambientes.ambientebrasil.com.br) > acessado em julho de 2011.

**DIAS, G. F. Educação Ambiental: princípios e práticas.** São Paulo, Gaia, 1992.

**SOUZA, A. K.** A relação escola-comunidade e a conservação ambiental. Monografia. João Pessoa, Universidade Federal da Paraíba, 2000.

**SATO, M. Educação Ambiental.** São Carlos, RiMa, 2004.

**VASCONCELLOS, H. S. R.** A pesquisa-ação em projetos de Educação Ambiental. In: **PEDRINI, A. G. (org). Educação Ambiental: reflexões e práticas contemporâneas.** Petrópolis, Vozes, 1997.