

Relatório sobre o questionário para coleta dos entendimentos dos discentes sobre o curso de Licenciatura em Educação Física do IFMG Campus Bambuí

Marcela de Melo Fernandes

Breve histórico

No primeiro semestre de 2023, iniciou-se um processo de avaliação do andamento do curso de Licenciatura em Educação Física do IFMG – campus Bambuí. Visando analisar o ano de 2022 e também alcançar o objetivo da nota máxima (conceito 5) na avaliação do curso, foi a coleta da percepção dos estudantes em relação a três aspectos centrais:

- a) Da organização das atividades e atendimento de Ensino do IFMG campus Bambuí;
- b) Da organização das atividades de Extensão e pesquisa do IFMG campus Bambuí;
- c) Da infraestrutura do IFMG campus Bambuí

Além disso, essa avaliação também buscou identificar pontos fortes e fragilidades percebidos pelos discentes, permitindo à coordenação e ao corpo docente uma tomada de decisão mais assertiva na elaboração de estratégias de melhoria contínua. Outro fator relevante foi a intenção de promover um maior engajamento dos alunos nos processos de autoavaliação institucional, reforçando a cultura de participação e corresponsabilidade no aprimoramento do curso.

Além destes três aspectos principais, o questionário aplicado visava também o conhecimento sobre o perfil dos alunos matriculados no curso e que realmente tinham interesse em emitir suas opiniões, acreditando que suas respostas seriam consideradas para o direcionamento de algumas das ações tomadas. Os alunos também puderam emitir suas opiniões de forma livre e anônima sobre suas percepções. Tiveram a oportunidade inclusive de sugerir práticas para melhoria na qualidade do campus de maneira geral.

A criação do questionário teve, entre outros objetivos, a geração de indicadores para a gestão. Desta forma, os gestores do curso, juntamente com a Direção de Ensino e Direção Geral do campus poderiam tomar ações que fossem de encontro aos anseios dos discentes. Obviamente as ações considerariam também as possibilidades de execução, o não comprometimento da qualidade do ensino e a adequação ao planejamento previamente preparado pela diretoria do campus.

Ao final do primeiro semestre de 2023 foram obtidos então as primeiras contribuições dos alunos. O primeiro questionário contou com 32 respondentes. No início de 2024 foi aplicado o segundo questionário, que contou com 47 respondentes. Em 2025 o questionário foi aplicado, o número de respondentes chegou a 61 alunos. No final de cada ano da aplicação dos questionários os dados eram passados para os professores, direção geral e direção de ensino.

Abaixo segue uma análise geral dos 3 anos de aplicação do questionário institucional.

O questionário

O questionário aplicado foi dividido em quatro seções a saber:

1. Definição do perfil dos estudantes participantes da pesquisa;
2. Da organização das atividades e atendimento nos setores de Ensino do IFMG Campus Bambuí;
3. Da organização das atividades de Extensão e Pesquisa no IFMG Campus Bambuí;
4. Da infraestrutura do IFMG Campus Bambuí;

Ao final do questionário, os respondentes puderam enviar sugestões na forma de texto. É importante salientar que os alunos não foram obrigados a se identificarem, o que possivelmente promoveu uma maior liberdade para a emissão das sugestões. O questionário pode ser encontrado na íntegra no ANEXO I deste relatório.

SECÇÃO 1: PERFIL DOS ESTUDANTES

Os resultados 1º semestre 2023, 1º Semestre 2024 e 1º semestre 2025

O Gráfico 1, 2 e 3 apresentam os resultados colhidos sobre a seção 1, na primeira aplicação do questionário.

Gráfico 1. Instituição onde cursou o ensino médio

Onde cursou ensino médio
32 respostas

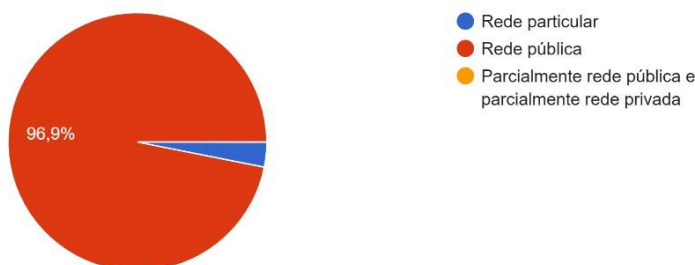


Gráfico 1 - Resultados colhidos em 2023/1 - Seção 1 do questionário

Gráfico 2. Instituição onde cursou o ensino médio

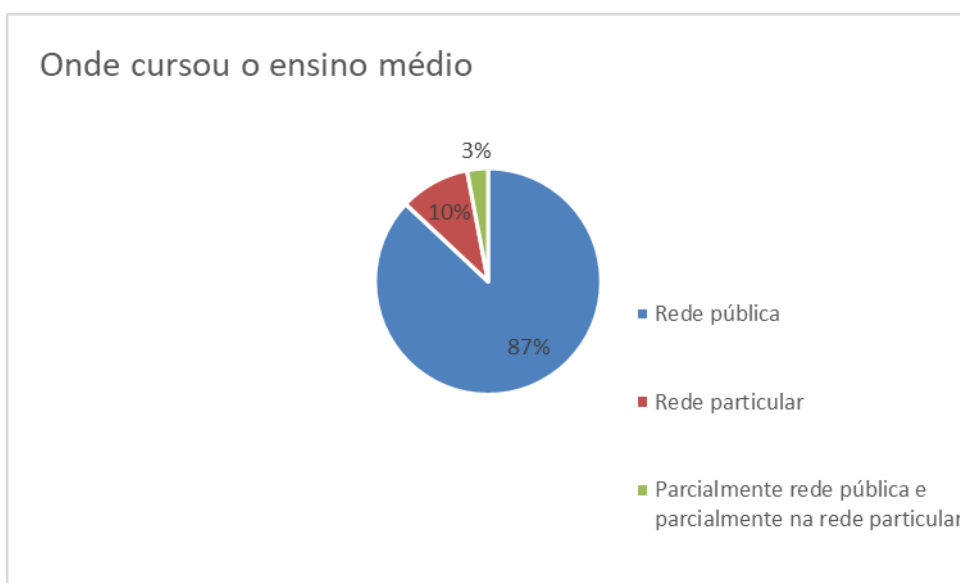


Gráfico 2 - Resultados colhidos em 2024/1 - Seção 1 do questionário

Gráfico 3. Instituição onde cursou o ensino médio

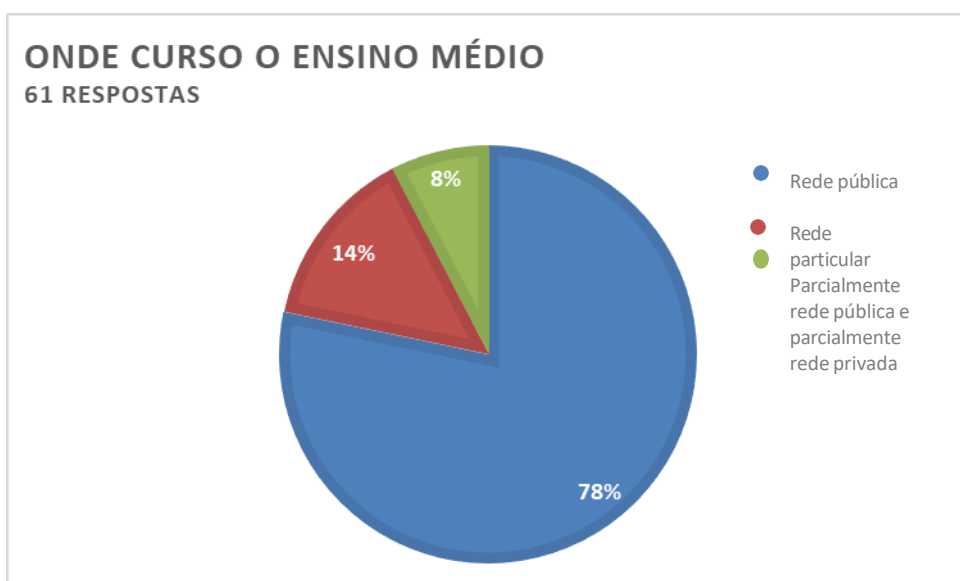


Gráfico 3 - Resultados colhidos em 2025/1 - Seção 1 do questionário

A partir da pesquisa realizada nos anos de 2023, 2024 e 2025, foi possível identificar um dado significativo sobre o perfil dos estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física do IFMG – campus Bambuí: a maior parte dos alunos ingressantes cursou o ensino médio em instituições públicas de ensino.

Esse resultado se manteve constante ao longo dos três anos analisados, revelando um padrão importante sobre a origem educacional dos discentes. Tal informação reforça o papel social do IFMG enquanto instituição pública e gratuita de ensino superior, que atua diretamente na democratização do acesso à educação e na promoção da inclusão social, ao atender,

majoritariamente, estudantes provenientes da rede pública.

Além disso, esse dado pode servir de subsídio para o desenvolvimento de políticas de permanência e assistência estudantil, considerando o perfil socioeconômico desses alunos. Programas de apoio, como bolsas, auxílios, reforço pedagógico e projetos de acolhimento, tornam-se fundamentais para garantir o sucesso acadêmico desses estudantes e reduzir índices de evasão.

A constatação da predominância de egressos de escolas públicas também aponta para a necessidade de fortalecer parcerias com essas instituições de ensino médio, promovendo ações de divulgação, orientação vocacional e preparação para o ingresso no ensino superior, com o objetivo de consolidar ainda mais o papel do IFMG como referência educacional e agente transformador na vida dos jovens da região e do estado.

Gráfico 4: Naturalidade

Antes de se matricular no curso, você residia em:

32 respostas

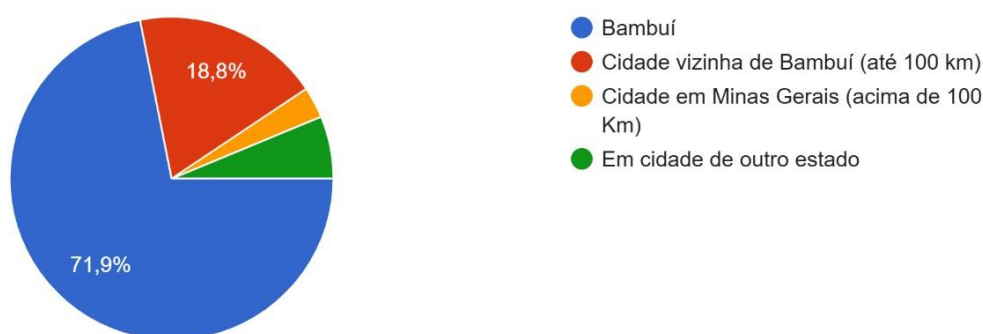


Gráfico 4 - Resultados colhidos em 2023/1 - Seção 1 do questionário

Gráfico 5: Naturalidade

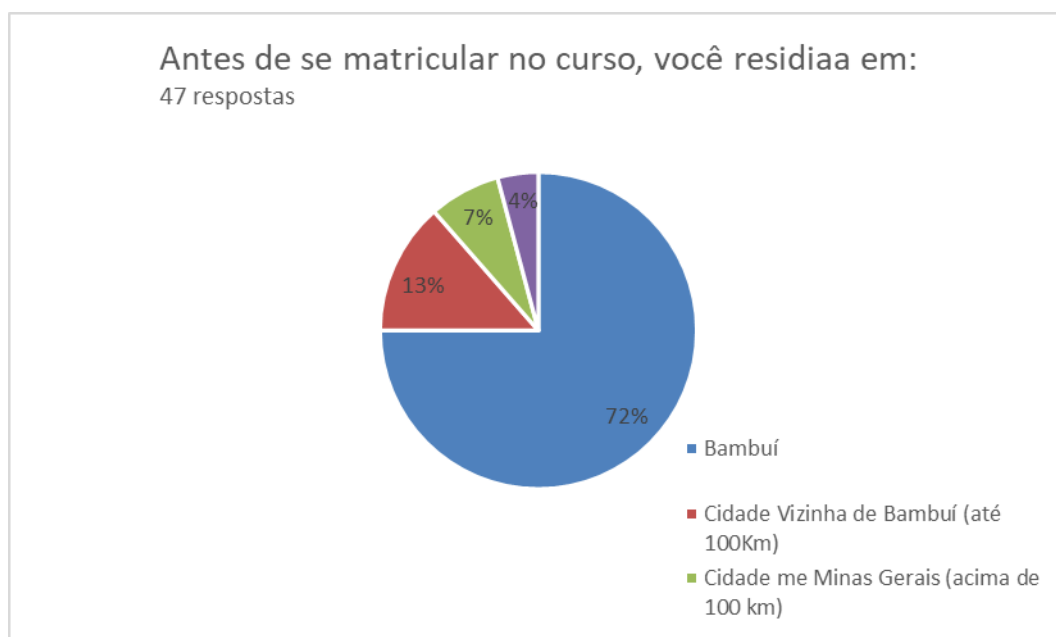


Gráfico 5 - Resultados colhidos em 2024/1 - Seção 1 do questionário

Gráfico 6: Naturalidade

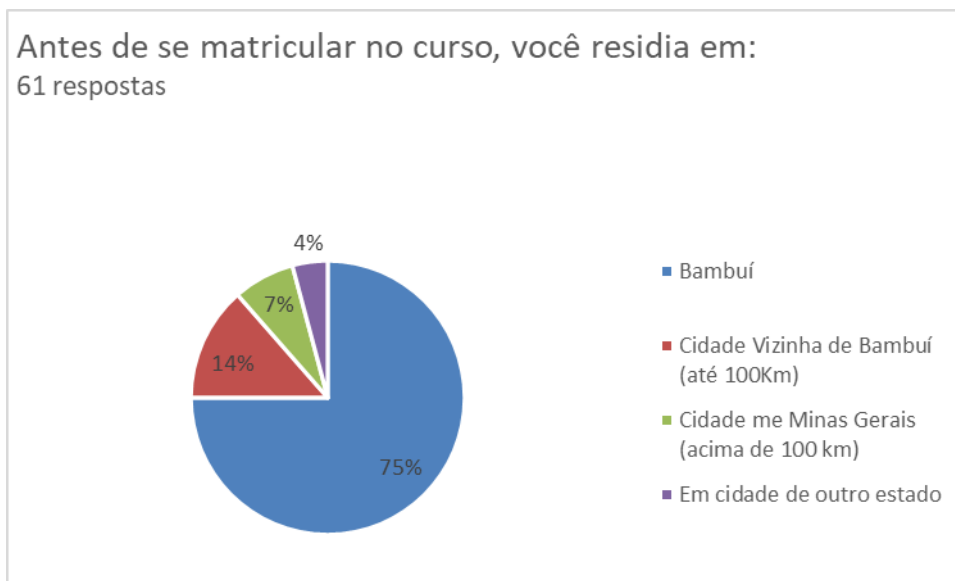


Gráfico 6 - Resultados colhidos em 2025/1 - Seção 1 do questionário

Os gráficos 4, 5 e 6 evidenciam que a maioria dos estudantes matriculados no curso de Licenciatura em Educação Física do IFMG – campus Bambuí são naturais da própria cidade de Bambuí. No entanto, também é possível observar a presença de alunos oriundos de municípios vizinhos, o que demonstra uma certa regionalização do alcance do curso.

Esse dado reforça a importância estratégica de ampliar a visibilidade do campus, tanto em nível estadual quanto nacional. A predominância de estudantes locais pode indicar uma limitação na divulgação do curso em outras regiões, o que, por sua vez, impacta diretamente na diversidade do corpo discente e no potencial de crescimento da instituição.

Dessa forma, torna-se evidente a necessidade de intensificar ações de divulgação e promoção do curso, por meio de feiras educacionais, campanhas digitais, parcerias com escolas da região e uso estratégico das redes sociais. Tais iniciativas podem contribuir significativamente para a expansão da influência do IFMG Bambuí, atraindo estudantes de diferentes localidades e fortalecendo o papel do campus como um polo de formação acadêmica e profissional de excelência em Educação Física.

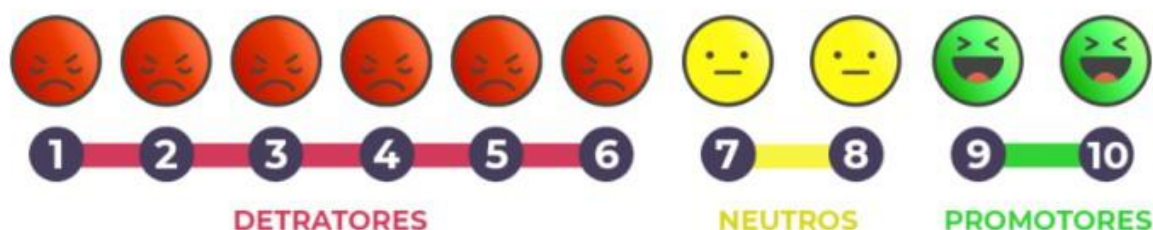
SECÇÃO 2: DA ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E ATENDIMENTO DE ENSINO DO IFMG CAMPUS BAMBUÍ

A partir desta seção todas as respostas variam em um escala de 0 (zero) a 10 (dez). No qual 0 significa que você discorda totalmente do enunciado e 10 que você concorda totalmente.

No qual os alunos baseavam nos indicadores (1 a 6 – discordam, estão insatisfeitos, 7 e 8 – desconhecem ou são neutros e 9 e 10 – concordam totalmente com o enunciado, estando muito satisfeito)

EM RELAÇÃO A ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E ATENDIMENTOS NOS SETORES DE ENSINO DO IFMG CAMPUS BAMBUÍ.

Escala de 0 a 10, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente:



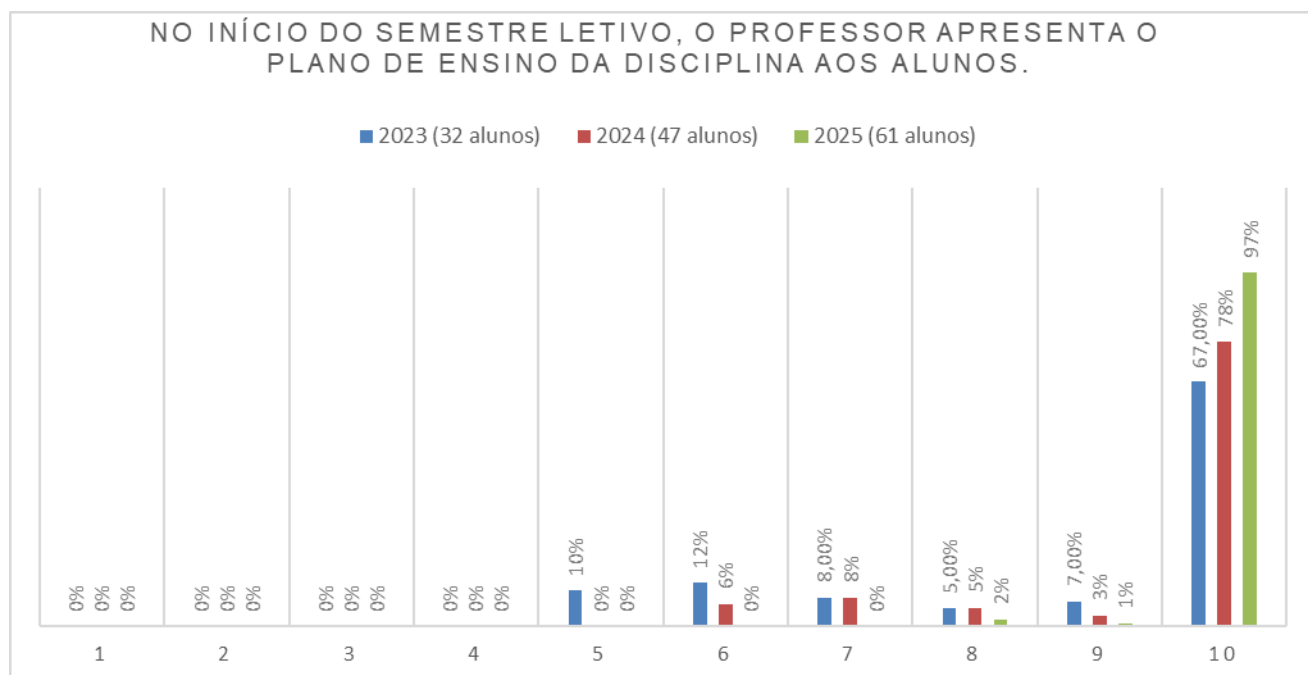


Gráfico 7 - Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Em 2023, cerca de 67% dos professores compartilhavam o plano de ensino com os estudantes no início do semestre. Após a realização de reuniões pedagógicas, ações de sensibilização e orientações voltadas ao corpo docente, esse número teve um aumento expressivo. Em 2025, a média subiu para 97% de professores que passaram a apresentar o plano de ensino de forma sistemática. Esse crescimento revela um avanço importante na transparência das práticas pedagógicas e na promoção da organização didático-pedagógica do curso, fortalecendo o vínculo entre planejamento e prática docente. A apresentação clara do plano de ensino contribui diretamente para o engajamento dos estudantes, pois permite que eles compreendam os objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação desde o início do período letivo.

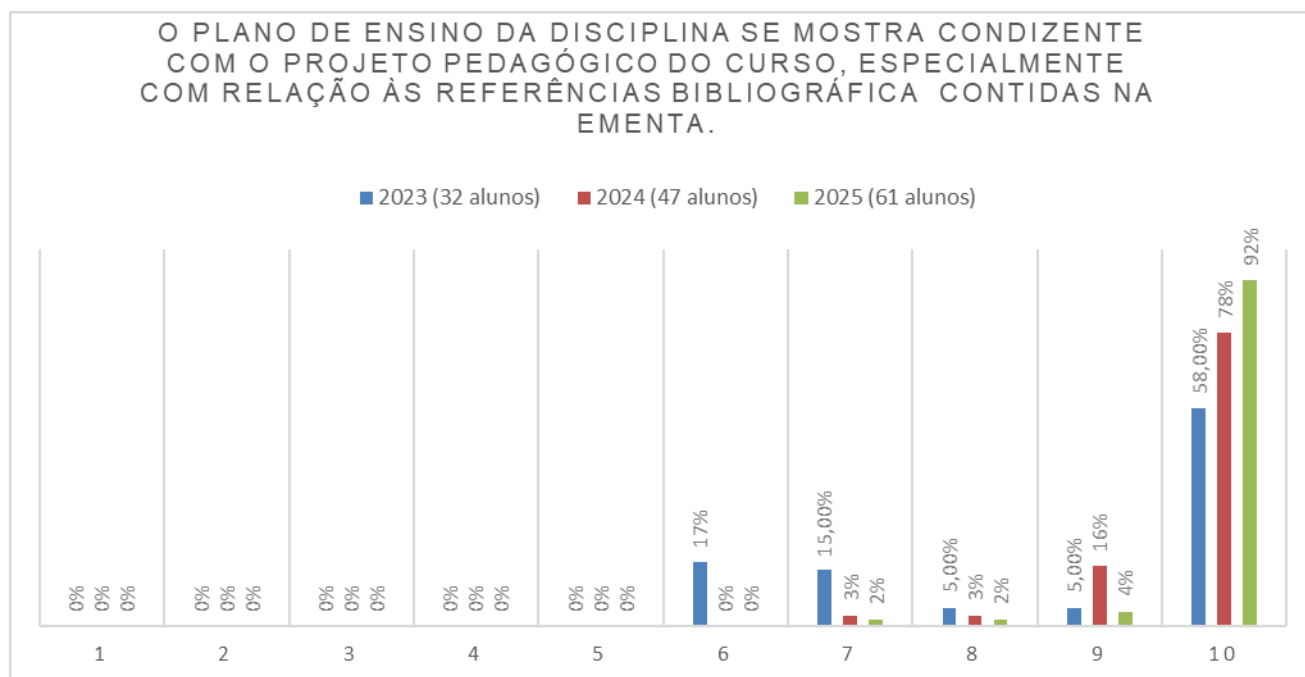


Gráfico 8 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Outro ponto que merece destaque é a melhoria significativa no alinhamento entre os planos de ensino das disciplinas e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Educação Física do IFMG – campus Bambuí. Em 2023, apenas 58% dos planos de ensino analisados demonstravam coerência com o que estava previsto no PPC. Esse dado indicava uma fragilidade no processo de planejamento pedagógico e na articulação entre as propostas individuais dos docentes e os objetivos formativos do curso.

Contudo, graças a um conjunto de ações estratégicas implementadas ao longo de 2023 e 2024 – como reuniões pedagógicas, formações internas, orientações da coordenação e apoio da Comissão de Avaliação de Curso – foi possível observar uma evolução expressiva nesse indicador. Em 2024, o percentual de planos alinhados ao PPC saltou para 78%, refletindo uma maior conscientização dos professores quanto à importância desse alinhamento. Já em 2025, esse número continuou em ascensão, atingindo 92%, o que indica a consolidação de uma prática pedagógica mais coerente, integrada e orientada pelos princípios formativos do curso.

Esse progresso evidencia que os docentes estão cada vez mais atentos à necessidade de construir seus planos de ensino de forma articulada com o PPC, respeitando os objetivos de aprendizagem, a carga horária, as competências e habilidades previstas, bem como as metodologias e formas de avaliação compatíveis com a proposta curricular.

Para fortalecer ainda mais esse processo, algumas estratégias vem ser adotadas:

1. **Revisão periódica do PPC com participação docente ativa:** Garantir que todos os professores estejam familiarizados com o PPC e contribuam com sugestões de melhorias, reforçando o senso de pertencimento.
2. **Checklists de alinhamento:** Criar instrumentos simples e objetivos para que os docentes verifiquem se seus planos de ensino contemplam todos os elementos essenciais previstos no PPC.
3. **Integração entre disciplinas:** Estimular o diálogo entre os professores de diferentes áreas para garantir que as competências do PPC sejam desenvolvidas de forma progressiva e integrada ao longo do curso.
4. **Capacitações focadas em planejamento pedagógico:** Oferecer formações

contínuas sobre elaboração de planos de ensino alinhados ao PPC, com exemplos práticos e troca de experiências entre os docentes.

5. **Avaliação institucional contínua:** Utilizar os dados obtidos em pesquisas e avaliações internas como base para ajustes e tomada de decisões coletivas

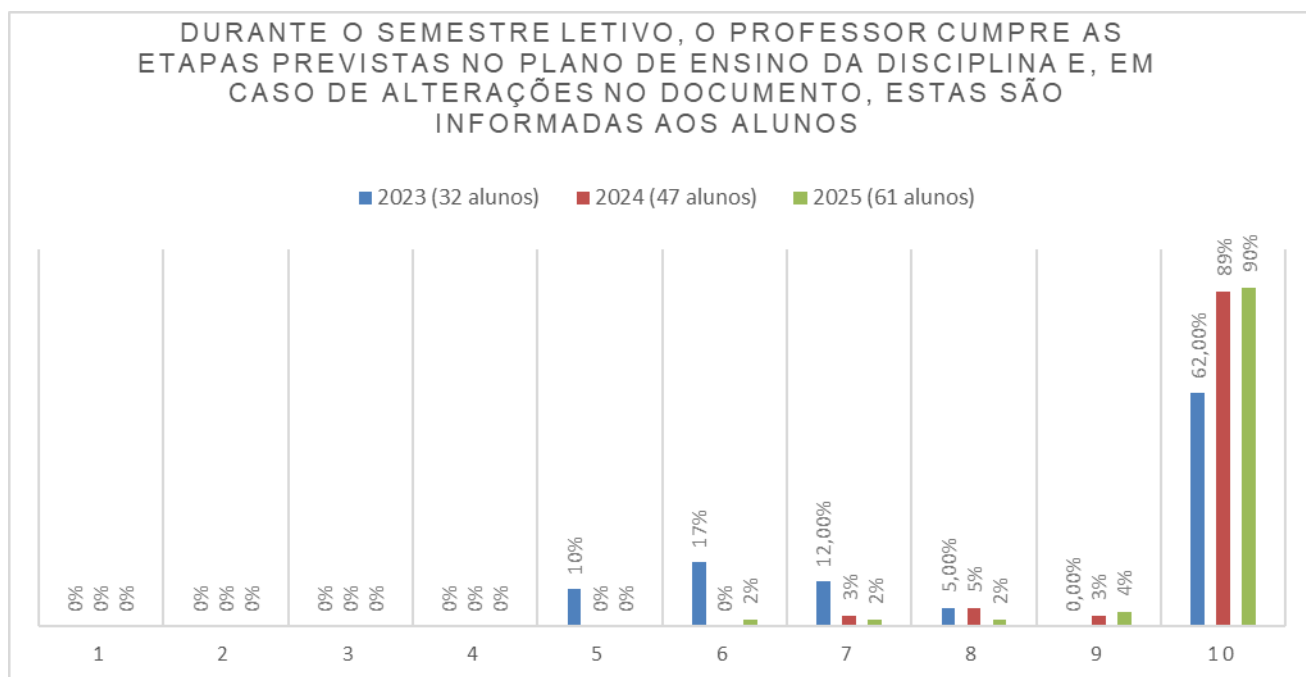


Gráfico 9 - Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Podemos perceber também um crescimento em relação ao cumprimento das etapas previstas nos planos de ensino, observando também que os alunos são informados de possíveis alterações, no ano de 2024 e 2025 89% e 90% dos alunos responderam 10 no qual concordam integralmente com o enunciado da frase.

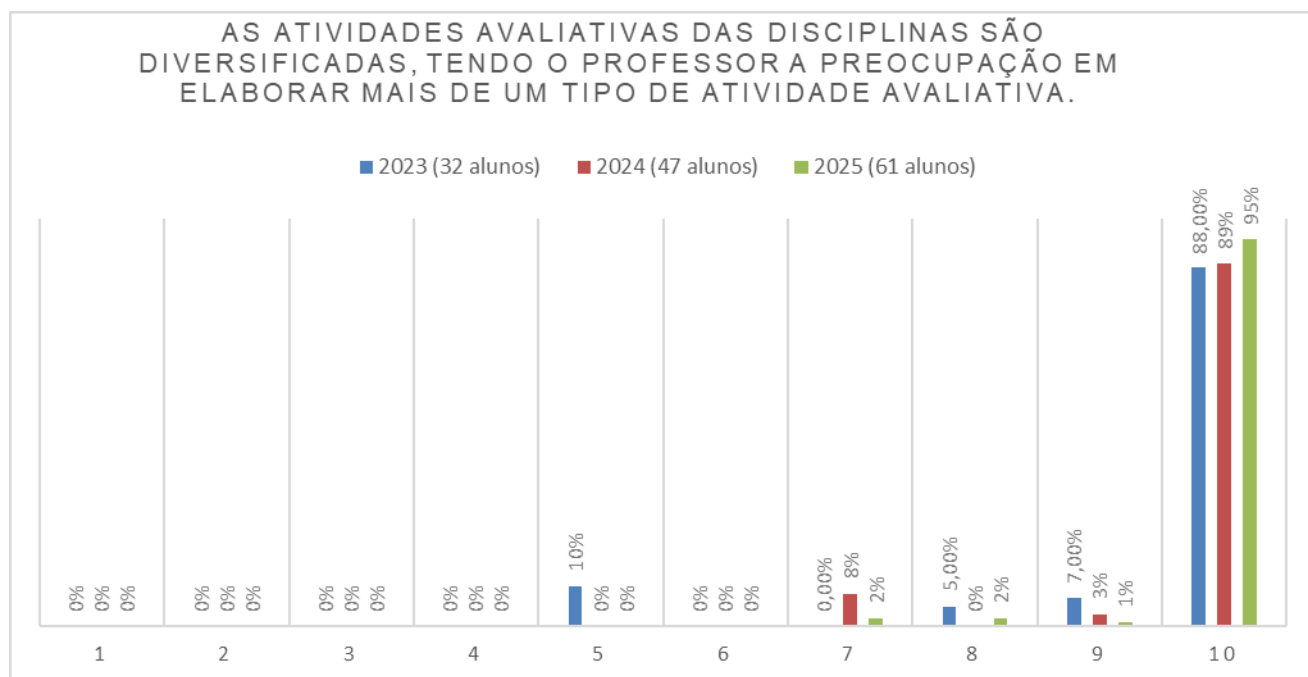


Gráfico 10 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

De acordo com os dados apresentados no Gráfico 10, observa-se um avanço consistente na adoção de estratégias diversificadas de avaliação por parte dos professores do curso de Licenciatura em Educação Física do IFMG – campus Bambuí. Em 2023, 88% dos docentes já demonstravam utilizar diferentes instrumentos e métodos avaliativos. Esse número cresceu ligeiramente em 2024, alcançando 89%, e apresentou um aumento mais expressivo em 2025, chegando a 95%. Esses resultados indicam uma tendência positiva rumo a práticas avaliativas mais dinâmicas, inclusivas e alinhadas às diretrizes curriculares e ao perfil dos estudantes. A diversificação das estratégias de avaliação — que pode incluir atividades práticas, autoavaliação, portfólios, avaliações formativas, trabalhos em grupo, apresentações e outros instrumentos além da tradicional prova escrita — contribui significativamente para uma compreensão mais ampla e justa do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, essa prática demonstra um esforço dos docentes em promover uma avaliação mais contínua e formativa, permitindo que os estudantes compreendam seus avanços, dificuldades e potencialidades ao longo do percurso acadêmico.

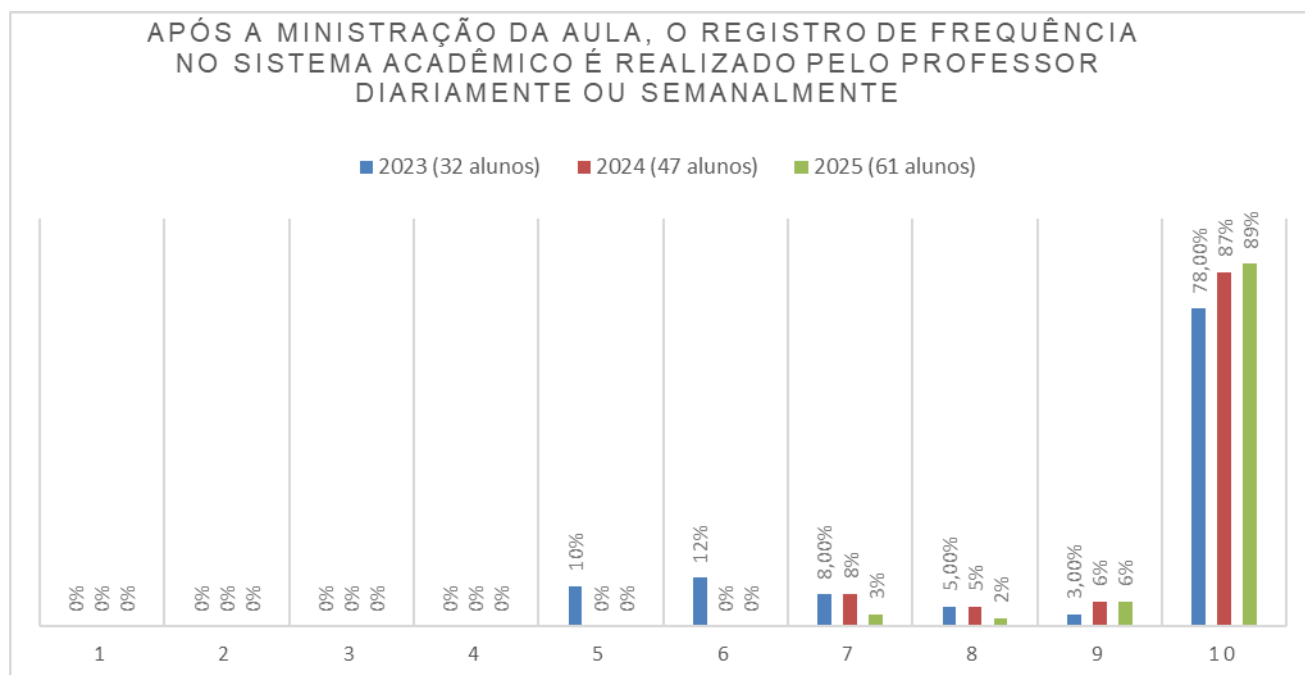


Gráfico 11 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Outro aspecto relevante identificado a partir do questionário aplicado aos estudantes refere-se à frequência do registro das atividades e avaliações no diário acadêmico pelos professores. Os dados indicam uma evolução positiva nesse quesito ao longo dos últimos três anos. Em 2023, 78% dos docentes realizavam o registro de forma regular. Esse percentual aumentou para 87% em 2024 e, em 2025, alcançou 89%. Essa progressiva melhora demonstra maior comprometimento por parte dos professores com a organização e a transparência do processo pedagógico. O registro frequente no diário acadêmico é fundamental não apenas para o acompanhamento sistemático da trajetória dos estudantes, mas também para garantir a legitimidade e a clareza nas práticas de avaliação e frequência, além de cumprir com as exigências institucionais e legais. A melhoria observada pode ser atribuída a ações como orientações pedagógicas contínuas, reforço da importância do diário acadêmico em reuniões institucionais e ao uso mais efetivo dos sistemas digitais de registro acadêmico.

Para alcançar a excelência nesse indicador e garantir a padronização das práticas docentes, algumas estratégias podem ser implementadas:

1. **Capacitações regulares sobre uso do sistema de diário acadêmico**, incluindo atualizações e boas práticas de registro;
2. **Criação de lembretes institucionais e cronogramas de registro**, para facilitar o acompanhamento e cumprimento dos prazos;
3. **Monitoramento pedagógico periódico**, com feedbacks individuais aos docentes que apresentarem dificuldades ou atrasos;
4. **Integração do registro acadêmico ao plano de ensino**, estimulando uma relação mais direta entre o planejamento, a execução e a avaliação.

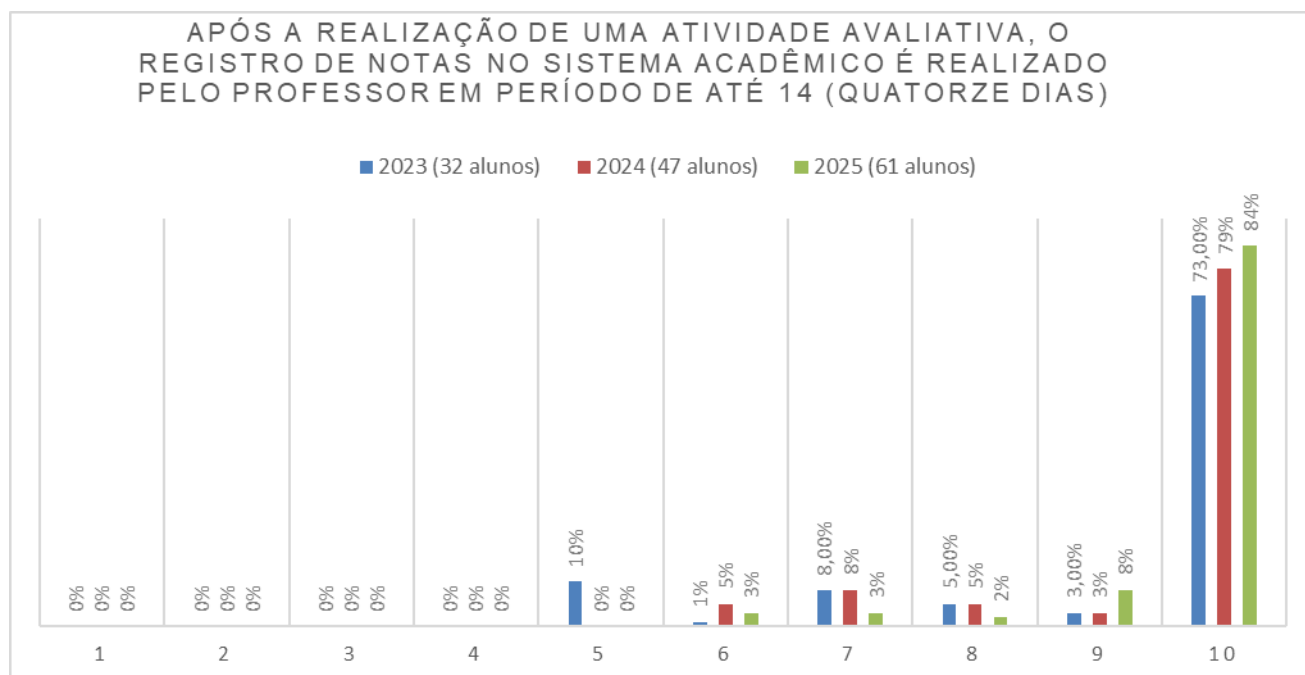


Gráfico 12 - Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Outro dado importante observado na pesquisa refere-se à pontualidade no lançamento das notas pelos docentes, em conformidade com o prazo estabelecido pelo regulamento do IFMG, (RESOLUÇÃO Nº 1 DE 18 DE MAIO DE 2022) - Art. 7º. "Os lançamentos de notas de atividades avaliativas no Sistema Acadêmico deverão ser procedidos em no máximo 14 (quatorze) dias letivos após a data de conclusão da mesma". Os resultados apontam um avanço significativo nesse aspecto ao longo dos últimos três anos. Em 2023, 73% dos professores realizavam o lançamento das notas dentro do prazo estipulado. Em 2024, esse percentual aumentou para 79%, e, em 2025, alcançou 84%, indicando uma tendência contínua de aprimoramento nesse procedimento. Esse progresso demonstra o fortalecimento das práticas pedagógicas responsáveis e a valorização do feedback imediato aos estudantes, elemento essencial para o acompanhamento do processo de aprendizagem. A devolutiva rápida das avaliações permite que os alunos compreendam suas dificuldades, acompanhem seu desempenho com mais clareza e reajustem suas estratégias de estudo ao longo do semestre.

Entre os fatores que contribuíram para essa melhoria, destacam-se:

- A maior conscientização dos docentes sobre a importância da transparência e da agilidade no processo avaliativo;
- A padronização de prazos e procedimentos, reforçada em reuniões pedagógicas e orientações institucionais;
- O uso mais efetivo das ferramentas do sistema acadêmico por parte dos professores.

Para avançar ainda mais nesse indicador, recomenda-se:

1. **Continuidade nas ações formativas** voltadas para a gestão pedagógica e uso do sistema de registros;
2. **Reconhecimento das boas práticas docentes**, incentivando o cumprimento dos prazos como parte de uma cultura institucional de excelência;
3. **Acompanhamento e devolutiva da coordenação**, com foco no suporte aos professores que apresentarem dificuldades no cumprimento dos prazos.

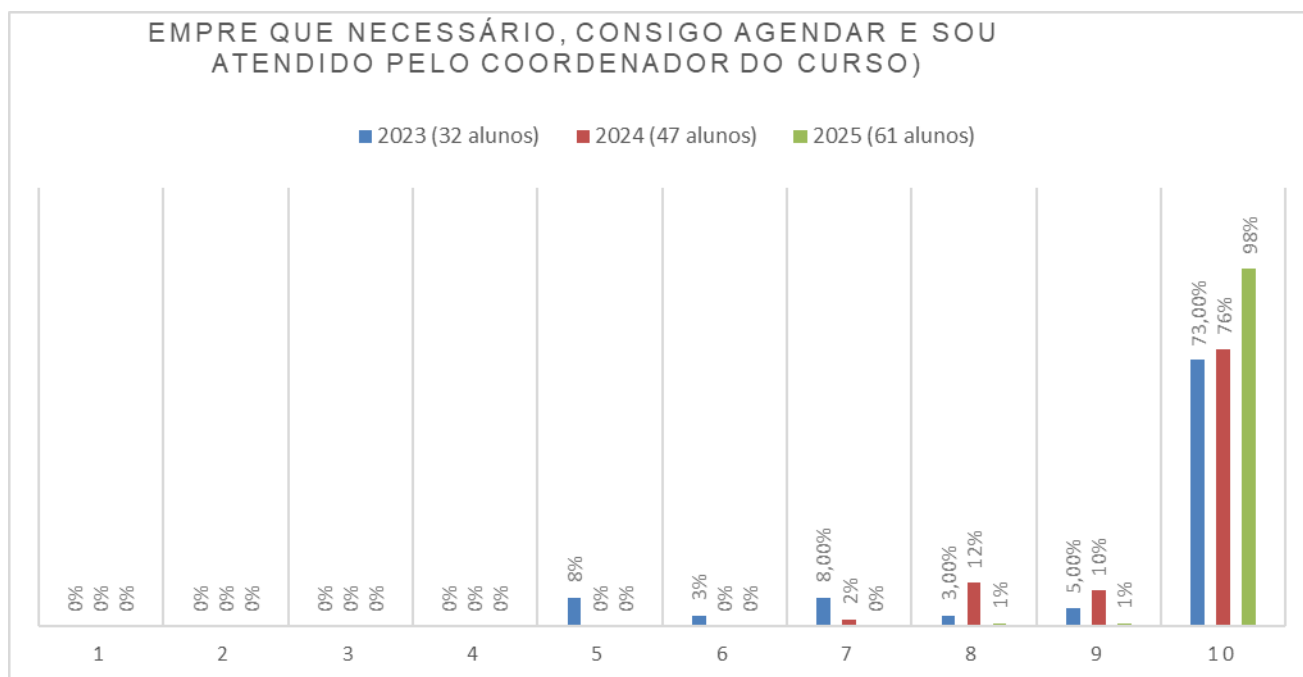


Figura 13 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Os dados da pesquisa também evidenciam a presença marcante e ativa do coordenador do curso de Licenciatura em Educação Física do IFMG – campus Bambuí no cotidiano acadêmico. Segundo a percepção dos estudantes, o coordenador tem se mostrado cada vez mais acessível e disponível para atendê-los de forma atenciosa e resolutiva. Em 2023, 73% dos alunos afirmaram ter sido prontamente atendidos pelo coordenador quando necessário. Esse índice subiu para 76% em 2024, e apresentou um crescimento expressivo em 2025, atingindo 98%. Esse aumento significativo demonstra um fortalecimento do vínculo entre a coordenação e o corpo discente, refletindo diretamente na qualidade da gestão do curso e na satisfação dos estudantes. A atuação próxima do coordenador contribui para a construção de um ambiente institucional mais acolhedor, eficiente e participativo, no qual os estudantes se sentem ouvidos e apoiados em suas demandas acadêmicas, pedagógicas e administrativas.

Esse avanço pode ser atribuído a diversos fatores, tais como:

- A implementação de canais de comunicação mais diretos e eficientes entre coordenação e alunos, como whatsapp.
- A abertura de horários específicos para atendimento individual e coletivo;
- A postura proativa da coordenação em buscar soluções para as dificuldades enfrentadas pelos estudantes.

Para manter e consolidar esse excelente resultado, recomenda-se:

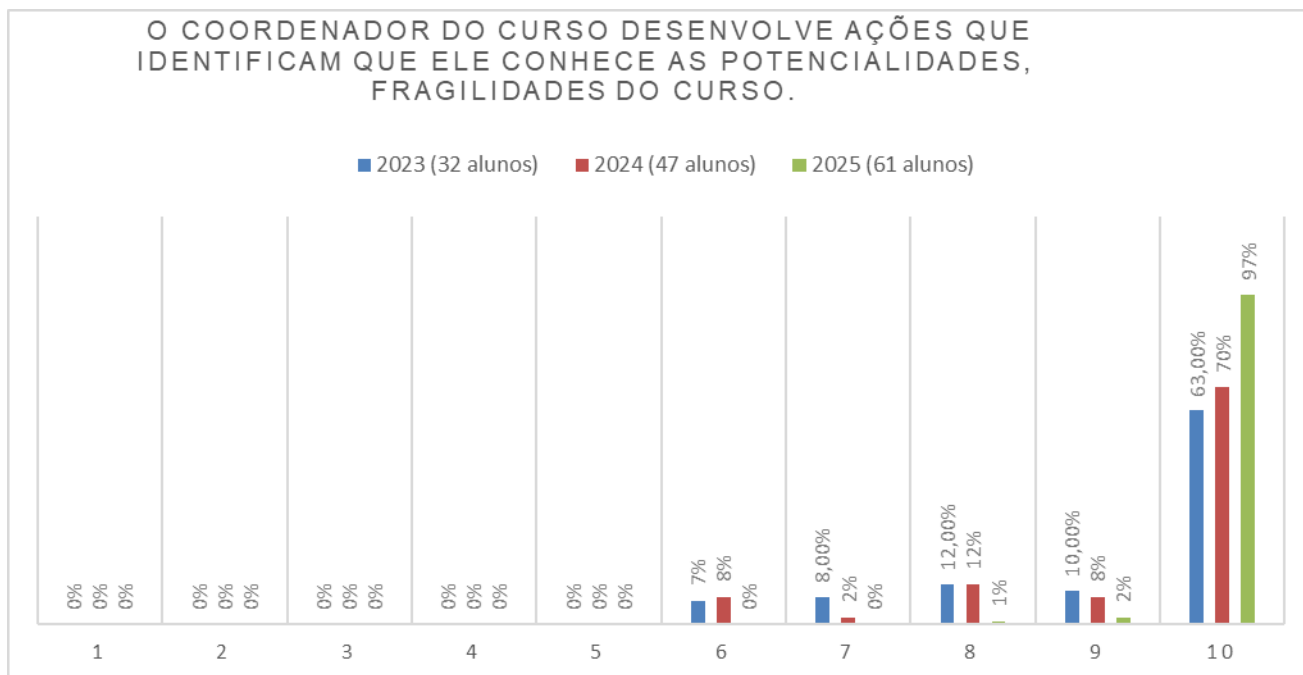


Gráfico 14 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Em consonância com os dados anteriores, a pesquisa também revela a percepção positiva dos estudantes em relação às ações da coordenação no enfrentamento das fragilidades do curso de Licenciatura em Educação Física. Segundo os resultados, em 2023, 63% dos alunos consideravam que o coordenador atuava de forma efetiva na resolução de problemas e na melhoria contínua do curso. Esse número aumentou para 70% em 2024 e teve um crescimento expressivo em 2025, alcançando 97%. Essa evolução reflete um esforço progressivo da coordenação em identificar e atender às demandas acadêmicas e estruturais do curso, promovendo ações concretas para seu aprimoramento.

No entanto, é importante considerar que essa variação nos percentuais também pode estar relacionada ao perfil e à atuação de cada coordenador que esteve à frente do curso durante esse período. Em 2023, o professor Rodrigo Moura atuava como coordenador, mas foi removido institucionalmente para o IFMG – campus Santa Luzia. Na sequência, o professor Júlio dos Santos assumiu a coordenação, exercendo a função por um período, mas se afastou por motivos pessoais. A partir de então, a professora Marcela Fernandes passou a assumir a coordenação, dando continuidade e intensificando ações de escuta, planejamento e resolução de demandas.

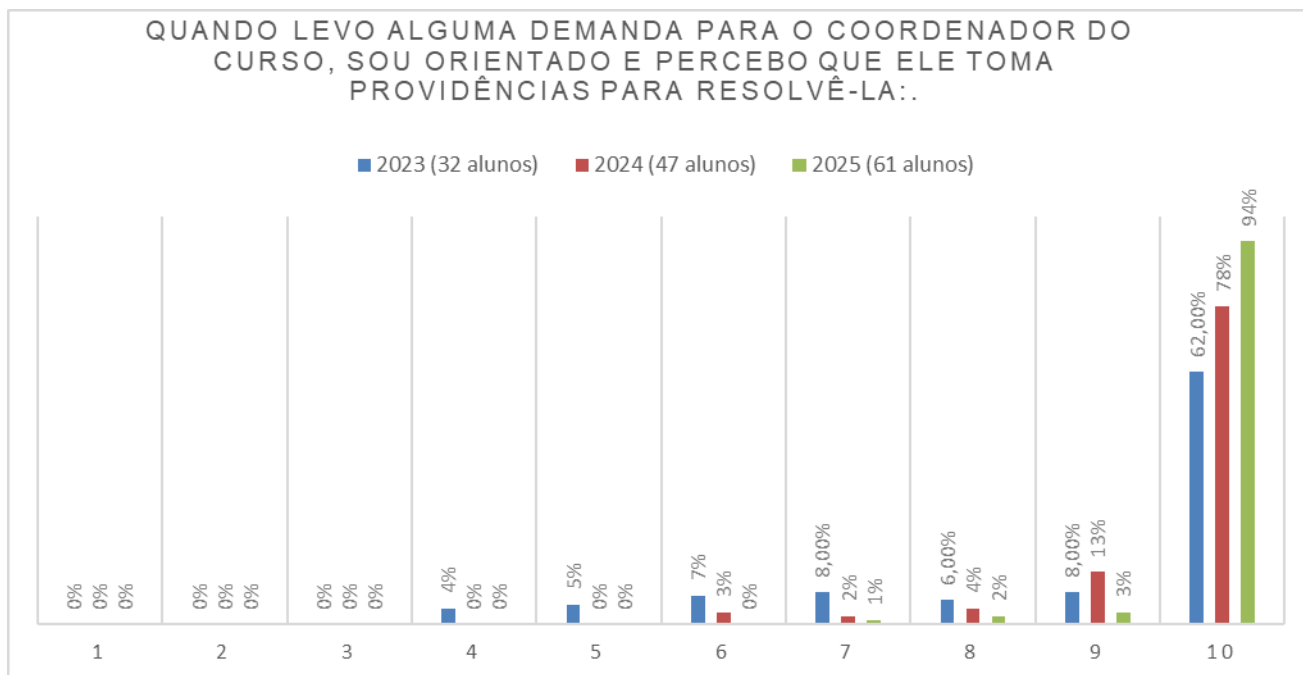


Gráfico 15 - Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Os dados apresentados no Gráfico 14 reforçam a percepção positiva sobre a atuação da coordenação do curso de Licenciatura em Educação Física no IFMG – campus Bambuí, especialmente no que se refere à capacidade de resposta às demandas apresentadas pelos estudantes. Em 2023, 62% das solicitações encaminhadas à coordenação eram efetivamente resolvidas. Esse índice subiu para 78% em 2024 e, em 2025, atingiu 94%, demonstrando um avanço significativo na resolutividade da gestão do curso. Esses números indicam um aprimoramento no atendimento às necessidades acadêmicas, pedagógicas e administrativas dos alunos, além de evidenciar um comprometimento crescente da coordenação com a escuta ativa e a tomada de providências de forma ágil e eficaz. A elevação contínua desses índices sugere uma gestão mais estruturada, comunicativa e orientada para soluções concretas.

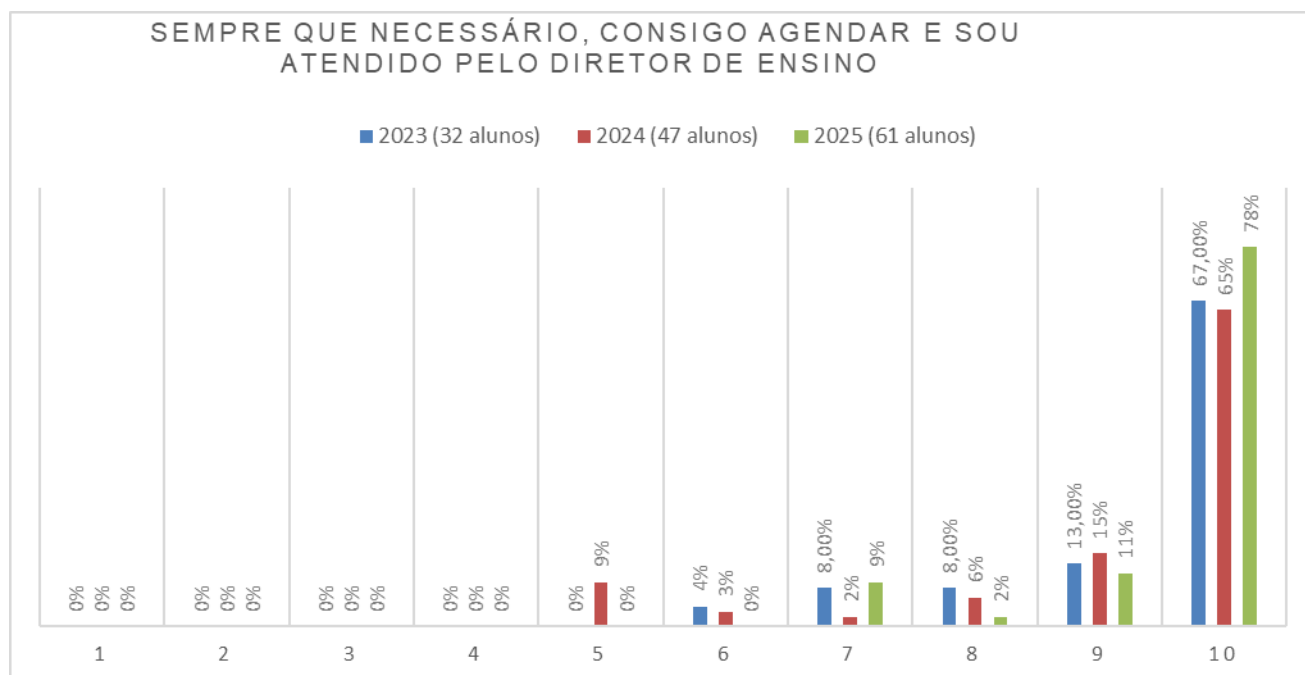


Gráfico 16 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

A pesquisa também investigou a acessibilidade e o atendimento prestado pela Direção de Ensino aos estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física. Os resultados mostram que, de modo geral, os alunos se sentem atendidos quando recorrem ao diretor de ensino, embora os índices variem ao longo dos anos.

Em 2023, 67% dos estudantes afirmaram ter sido atendidos quando solicitaram apoio ou intervenção da Direção de Ensino. Em 2024, esse percentual apresentou uma leve queda, chegando a 65%. No entanto, em 2025, houve um aumento significativo, com 78% dos alunos relatando terem sido atendidos quando necessário.

Esse crescimento recente pode indicar uma melhora na comunicação institucional e no acesso dos discentes aos gestores acadêmicos, bem como um esforço da Direção de Ensino em estar mais presente e disponível para as demandas específicas do curso. Ainda assim, os dados apontam para a necessidade de estratégias que garantam maior constância e ampliação desse canal de diálogo e suporte.

Para fortalecer esse indicador, algumas ações podem ser consideradas:

1. Divulgação clara dos canais e horários de atendimento da Direção de Ensino;
2. Criação de mecanismos formais de solicitação e acompanhamento de demandas;
3. Aproximação entre direção e corpo discente por meio de reuniões abertas ou fóruns periódicos;
4. Estímulo à escuta ativa e à mediação de conflitos institucionais de forma colaborativa e transparente.

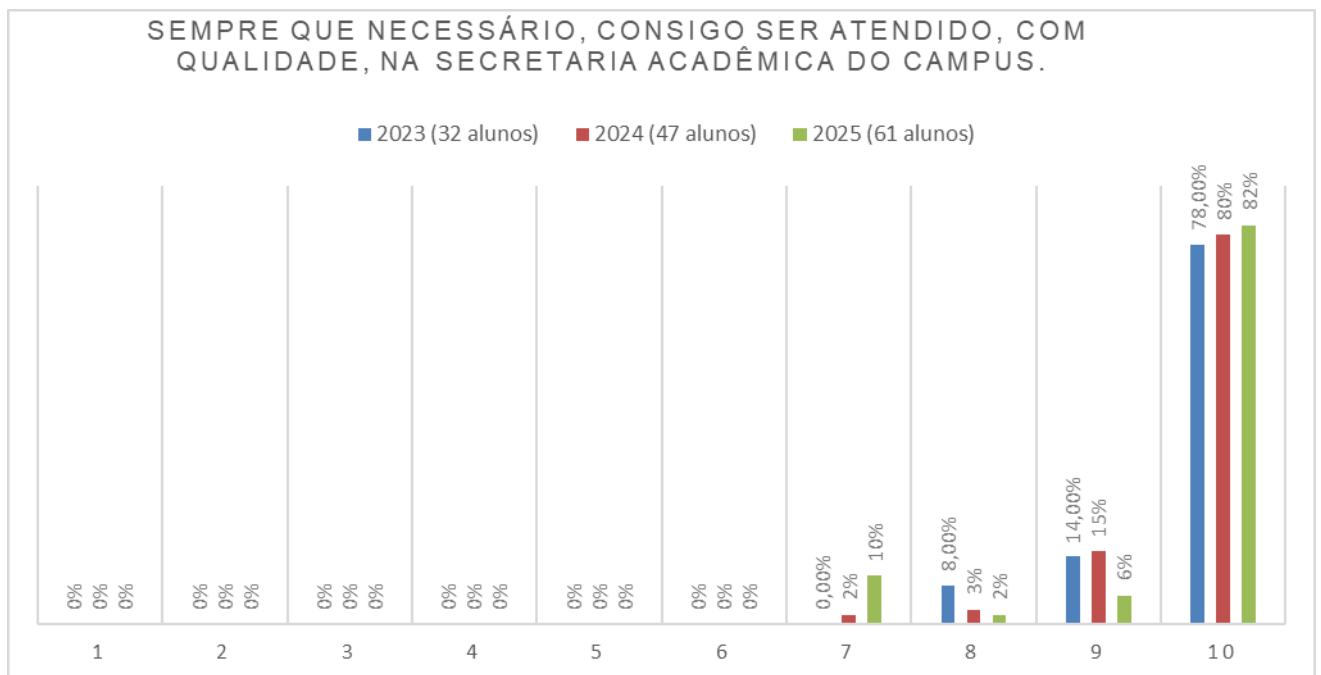


Figura 17 - Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Outro aspecto avaliado na pesquisa foi o atendimento prestado pela Secretaria Acadêmica aos estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física. Os dados revelam que, ao longo dos últimos três anos, os alunos vêm reconhecendo de forma positiva a atuação desse setor.

Em 2023, 78% dos estudantes afirmaram que foram bem atendidos pela secretaria. Esse percentual teve um leve crescimento em 2024, alcançando 80%, e continuou subindo em 2025, chegando a 82%.

Esses números demonstram uma constância na qualidade do atendimento prestado, com sinais de melhoria progressiva. A Secretaria Acadêmica tem desempenhado um papel fundamental no suporte às demandas estudantis, especialmente no que diz respeito a questões relacionadas à documentação, matrículas, declarações, prazos e orientações administrativas.

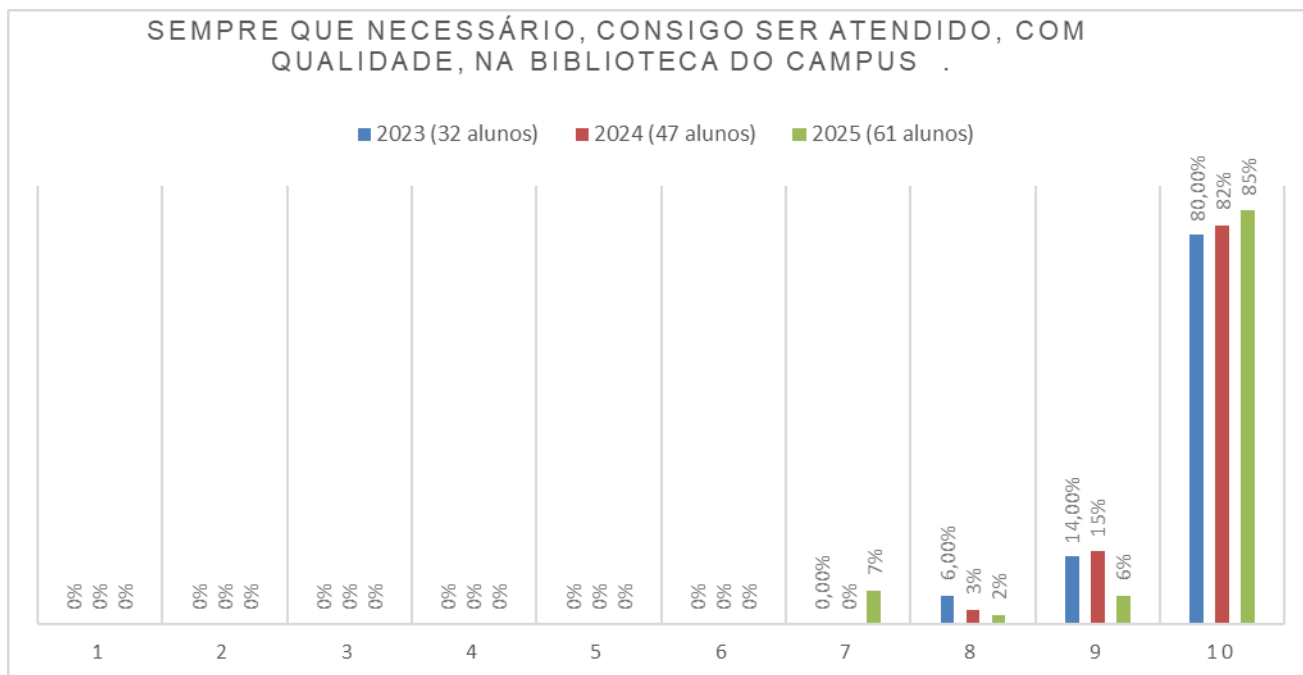


Gráfico 18 - Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

A biblioteca do IFMG – campus Bambuí também foi bem avaliada pelos estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física, demonstrando ser um setor que contribui de forma significativa para o suporte às atividades acadêmicas. Com um acervo físico variado e atualizado, a biblioteca atende às demandas do curso, oferecendo títulos essenciais para a formação dos discentes. Além disso, os alunos contam com o acesso à biblioteca virtual, o que amplia ainda mais as possibilidades de estudo e pesquisa. Essa plataforma digital permite o acesso remoto aos livros, a qualquer hora e em qualquer lugar, proporcionando flexibilidade e autonomia no processo de aprendizagem. Os dados da pesquisa apontam uma percepção crescente da qualidade no atendimento prestado pela biblioteca: em 2023, 80% dos estudantes afirmaram estar satisfeitos com os serviços; em 2024, esse número subiu para 82%, e em 2025 alcançou 85%. Esses resultados indicam não apenas a qualidade do acervo e dos recursos disponíveis, mas também a eficiência da equipe responsável pelo atendimento, que tem se mostrado solícita e preparada para auxiliar os estudantes em suas necessidades acadêmicas.

SECÇÃO 3 . DA ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO E PESQUISA NO IFMG CAMPUS BAMBUÍ

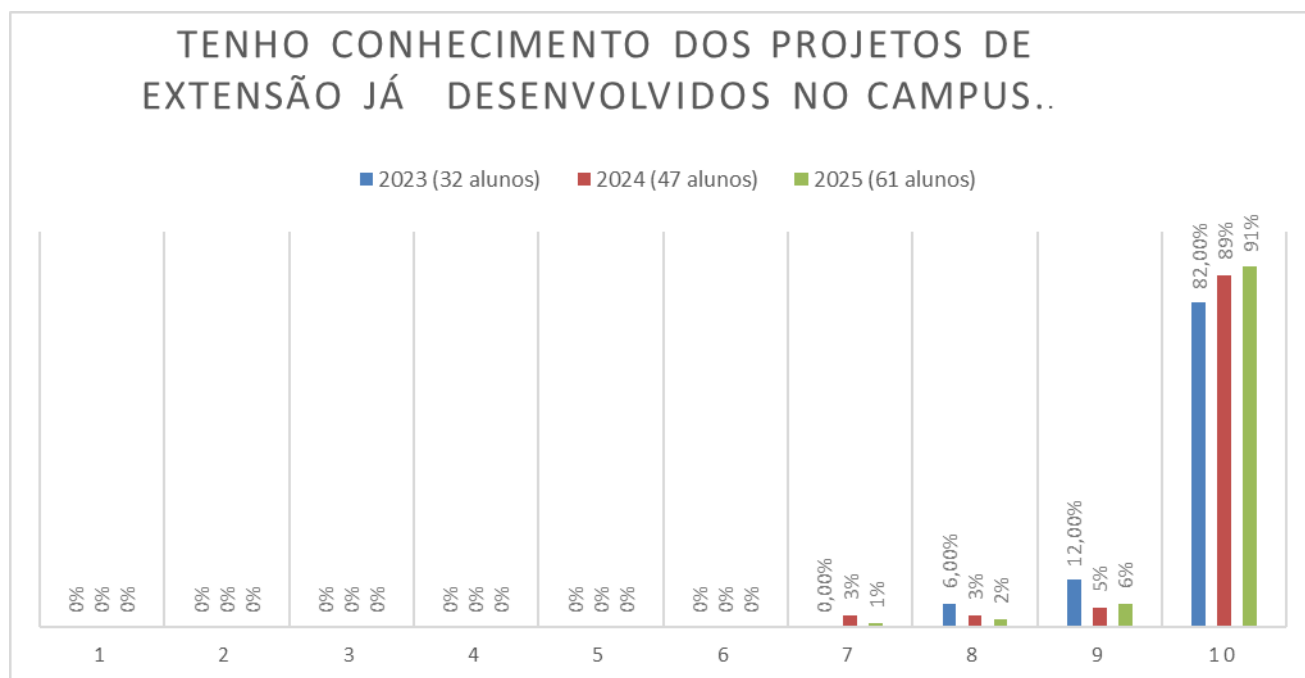


Grafico 19 - Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Conforme demonstrado no gráfico acima, observa-se que os estudantes do curso de Licenciatura em Educação Física possuem conhecimento significativo sobre os projetos de extensão ofertados pelo IFMG – campus Bambuí. Essa percepção positiva evidencia a efetiva divulgação e participação dos discentes nas ações extensionistas promovidas pela instituição. Além dos projetos gerais de extensão, os alunos também demonstram familiaridade com os programas de bolsas, como o PIBEX (Programa Institucional de Bolsas de Extensão), que contribuem para o fortalecimento do vínculo entre ensino e comunidade externa. O próprio PIBID, ainda que voltado à iniciação à docência, também se articula com a extensão ao incentivar a atuação prática dos alunos em contextos reais de ensino, promovendo impactos sociais relevantes. Destaca-se ainda a importância dos **Projetos de Extensão desenvolvidos no âmbito das disciplinas de Componentes Curriculares Específicos de Extensão**, que têm se consolidado como espaços potentes de aplicação dos conhecimentos teóricos em atividades práticas voltadas à comunidade. Tais iniciativas não apenas ampliam o alcance social do curso, como também fortalecem a formação integral dos estudantes, alinhada às diretrizes da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

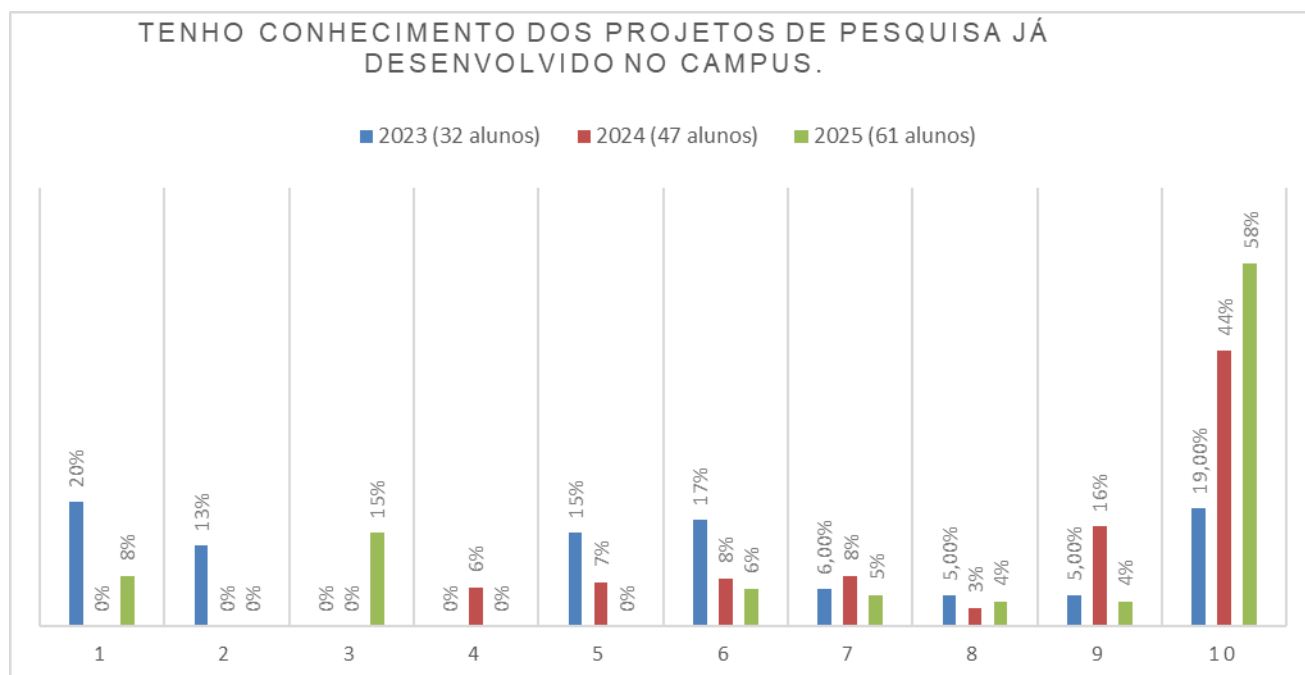


Gráfico 20- Resultados colhidos em 2023/1 , 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

A pesquisa no curso de Licenciatura em Educação Física do IFMG – campus Bambuí começou a ganhar maior visibilidade e desenvolvimento a partir de 2024 e 2025, especialmente no que se refere às publicações em capítulos de livros e artigos científicos. Essas produções têm ocorrido de forma cada vez mais interdisciplinar, envolvendo diferentes áreas do conhecimento, o que tem contribuído para a ampliação da atuação do curso no campo acadêmico.

Em 2023, apenas 19% dos alunos relataram ter conhecimento sobre os projetos de pesquisa em andamento. No entanto, esse índice cresceu significativamente em 2024, quando 44% dos estudantes afirmaram estar cientes das iniciativas de pesquisa, e em 2025, 58% dos discentes reconheciam as ações de pesquisa promovidas pelo curso.

Esse aumento no conhecimento sobre a pesquisa demonstra que os esforços dos professores em disseminar e engajar os alunos nas atividades de pesquisa estão começando a surtir efeito. Para continuar esse progresso e fortalecer ainda mais a pesquisa no curso, os docentes têm desenvolvido estratégias específicas.

Uma das estratégias também será integrar os **Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC)** como uma ferramenta essencial para o desenvolvimento da pesquisa, auxiliando na escrita acadêmica e contribuindo diretamente para a implantação de projetos de pesquisa no âmbito do curso.

Para consolidar esse avanço, algumas ações podem ser destacadas:

1. **Criação e fortalecimento de grupos de pesquisa multidisciplinares**, com participação ativa de estudantes e professores;
2. **Promoção de workshops e eventos acadêmicos** voltados para a formação em produção científica e publicação de artigos;
3. **Integração dos TCCs com projetos de pesquisa em andamento**, incentivando a continuidade das investigações acadêmicas após a conclusão do curso;
4. **Ampliação da divulgação dos projetos de pesquisa**, garantindo que mais alunos se engajem nas atividades e conheçam as oportunidades de participação.

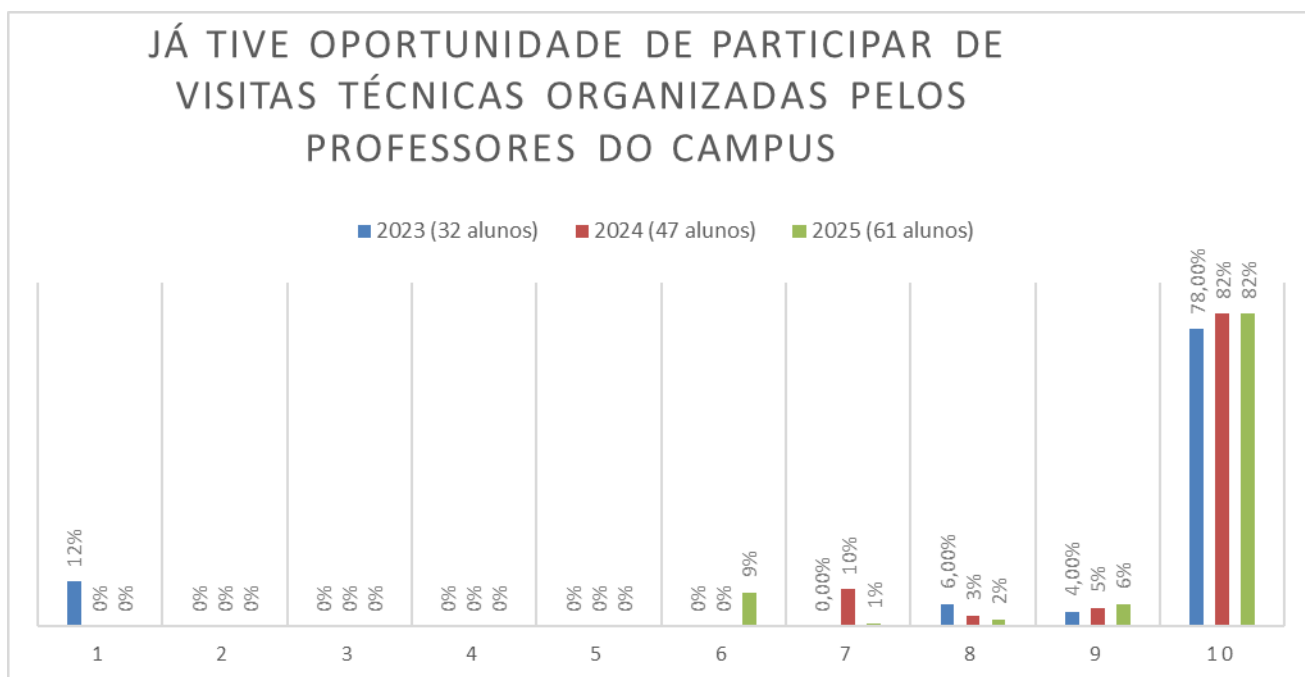


Gráfico 21 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

Em relação às **visitas técnicas**, observamos que os alunos do curso de Licenciatura em Educação Física têm não apenas conhecimento sobre essas atividades, mas também acesso e oportunidade para participar delas ao longo de sua formação. Essas visitas, que são uma parte importante do processo pedagógico, permitem que os estudantes ampliem seus horizontes acadêmicos e profissionais, interagindo diretamente com a realidade de diferentes ambientes e instituições, como escolas, academias, centros de treinamento e eventos esportivos. As visitas técnicas são fundamentais para o enriquecimento do aprendizado dos discentes, proporcionando uma vivência prática que complementa a teoria abordada em sala de aula. Além disso, elas oferecem aos alunos a chance de observar a aplicação de conceitos e técnicas em contextos reais, promovendo uma aproximação entre o conteúdo acadêmico e as práticas profissionais que eles encontrarão no mercado de trabalho. Foi possível perceber que a frequência e a diversidade dessas visitas têm aumentado, o que tem contribuído para o desenvolvimento das competências profissionais dos estudantes. As visitas técnicas também favorecem a construção de uma visão crítica sobre o mercado e a sociedade, permitindo que os alunos questionem, proponham melhorias e, muitas vezes, até mesmo participem de projetos inovadores durante essas experiências.

SECÇÃO 4: DA INFRAESTRUTURA DO IFMG CAMPUS BAMBUÍ

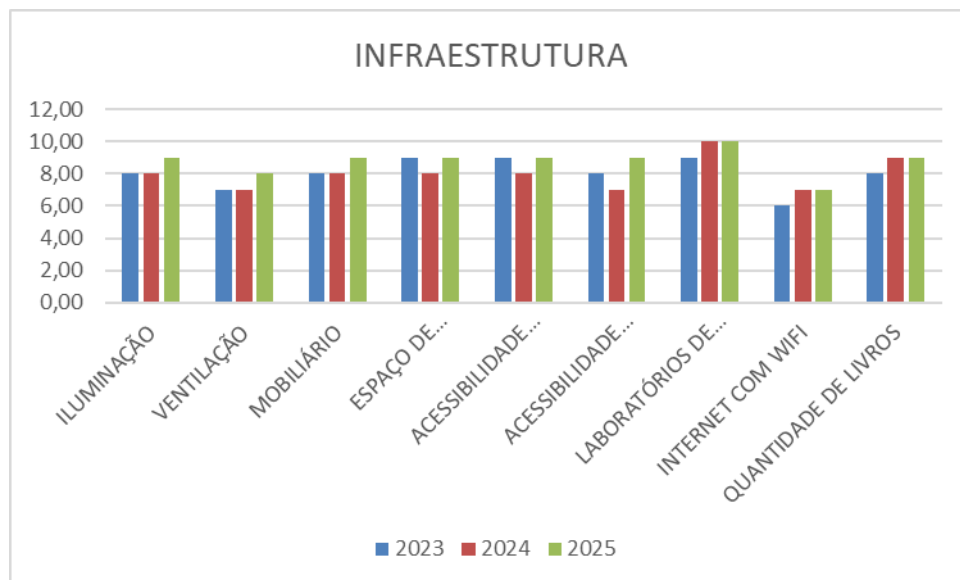


Gráfico 22 - Resultados colhidos em 2023/1, 2024/1 em 2025/1 - Seção 2 do questionário

O **Gráfico 22** evidencia a percepção dos alunos sobre a infraestrutura do campus, demonstrando resultados positivos em diversos aspectos. A **iluminação** do campus recebeu uma média de 8 pontos nos últimos três anos, refletindo a satisfação dos discentes com a qualidade luminosa nos ambientes acadêmicos. A **ventilação** também apresentou uma melhoria considerável, passando de uma nota 7 nos anos de 2023 e 2024 para 8 em 2025. Esse aumento é atribuído à aquisição de ventiladores pela instituição, o que contribuiu para o aumento do conforto nas salas de aula.

Em relação ao **mobiliário**, os alunos atribuíram notas que variaram entre 8 e 9, indicando um bom nível de satisfação com as condições dos móveis utilizados nas dependências do campus. A **acessibilidade**, por sua vez, manteve uma avaliação excelente, com uma nota média de 9 nos últimos anos, refletindo a adequação das instalações para atender a todos os estudantes, inclusive os que possuem necessidades especiais.

A **infraestrutura dos laboratórios** obteve a melhor avaliação, com uma média de nota 10, o que demonstra que as instalações e equipamentos estão em excelentes condições para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. A **qualidade dos livros** também foi bem avaliada, com uma média de nota 9, o que evidencia a adequação e atualização do acervo bibliográfico disponível para os alunos.

No entanto, ao observar o gráfico, é possível identificar que há a necessidade de melhorias no **acesso à internet**. Esse item recebeu uma média de nota entre 6 e 7, o que indica que, apesar dos esforços da instituição, o sinal de internet ainda não atende de maneira plena às demandas dos alunos, especialmente no **Bloco E**, onde ficam as salas de aula. Esse problema já foi identificado e comunicado aos responsáveis, tanto ao **Departamento de Compras (DAP)** quanto à **CGTI** do campus, que estão tomando as providências necessárias para solucionar essa defasagem no serviço.

Algumas contribuições dos alunos:

Caso queira deixar registradas outras contribuições para o curso e que não foram tratadas nas perguntas anteriores, utilize o espaço abaixo. Caso queira detalhar o seu posicionamento nas questões do questionário, explicando o porquê e deixando sugestões de melhoria para algum item em especial, utilize o espaço abaixo:

O wifi na sala que estamos não funciona

Somente agradecer pelas excelentes pessoas no campus

Afirmo que o campus poderá futuramente oferecer a modalidade bacharelado .

O IF é uma excelente instituição, possui alguns problemas que são normais pois é impossível ser perfeito em todos os aspectos, mas creio que possível melhorar ela. Desde que eu entrei o IF teve bastante novidades interessantes e legais.

Ainda não tive a experiência com pesquisa, acho que o campus precisa melhorar neste ponto

A escola oferece assistencia ao estudante, amplo espaço para aulas prática

O Curso é muito bom, creio que por ser a primeira turma tivemos alguns problemas para conseguir entender algumas matéria por conta de COVID, greves, saídas e chegadas de professores. As matérias são muito interessantes, acho que na questão de reconhecer as necessidades na aula de Educação física talvez poderia ter alguma coisa mais específica por conta que é a coisa que mais sinto dificuldade no estágio e PIBD, lidar com alunos com dificuldades em resolver problemas como TDHA e autismo, agora se a pergunta foi a alunos que não participam da aula eu daria nota 8 pois o curso ensinou bem a como não excluir e como incluir os alunos na aula. Em geral o curso é muito bom e recomendo para quem gosta desta área.

O curso de Licenciatura em Educação Física me surpreendeu positivamente. De início eu tive um pouco de receio por ser a primeira turma, mas em pouco tempo eu percebi o quanto eu poderia me desenvolver no decorrer do percurso. A maior parte do quadro docente do curso, em especial o núcleo de Educação Física, é excelente. São professores que de fato se preocupam com a formação discente e incentivam o pensamento crítico, autônomo e reflexivo.

Estou muito feliz e realizada com minha decisão de fazer parte do curso.

Eu gosto do curso de licenciatura em educação física, sempre sonhei com esse curso , aprender e ter conhecimento e gratificante

Acredito que por ser a primeira turma, grande parte do núcleo se esforçou bastante para fornecer apoio e o melhor conteúdo aos alunos iniciantes. Tudo é um constante processo, é possível ver todo o esforço da coordenação para suprir a necessidade dos alunos. Portanto, creio que com o passar do tempo, as questões burocráticas serão alinhadas e melhoradas de forma a manter a qualidade de ensino.

De um modo geral o curso é muito bom, a minha participação no PIBID e estágio me aproximou do cotidiano escolar, e também os projetos de extensão é outro momento de muita aprendizagem, colocar em prática.

Quando entrei no curso, eu não imaginava a riqueza de conhecimentos que seriam adquiridos ao longo dos semestres. Posso dizer com certeza o quanto amadureci ao longo desses anos, e devo isso a todos os mestres que passaram por mim nas disciplinas.

O curso trabalha a educação na prática trazendo várias possibilidades de ensino, aprendizados esses que podemos levar para as escolas em busca de uma educação física mais inclusiva, com adaptações específicas para a construção das aulas dependendo das necessidades da instituição, e levando aos alunos todas as possibilidades que a educação física tem.

Muito bom, gosto de todos os professores e matérias mas ao mesmo tempo fica cansativo por sermos a primeira turma sempre vamos ser os ratinhos para os próximos alunos

Hoje fazendo o PIBID, já lecionando algumas aulas, fico feliz em relembrar todas as práticas e ver que estou com uma bagagem cheia de idéias e conhecimento para que possa passar aos alunos, devido aos bons professores que tive/tenho.

O nosso curso de Licenciatura em Educação Física em breve formará excelentes profissionais comprometidos e capacitados com a promoção da saúde, inclusão e desenvolvimento humano por meio do movimento do corpo através dos alunos.

O curso com toda certeza me ensinou não só na formação acadêmica mas na minha formação pessoal

O curso me surpreende bastante principalmente porque somos a primeira turma, ele sofreu uma estruturação muito rápida, onde conseguiu atender a gente de uma forma que conseguimos aprender muito sobre todas as áreas, acompanhar o crescimento do curso para nos atender
E citar também a qualidade e disposição dos professores, algo bem notável

O curso atende minhas expectativas.

Curso muito bom e os professores/doutores/mestres extremamente preparados para ensinar e ao mesmo tempo aprender com as informações que ainda não tinham conhecimento. um velho sábio (nem tão velho) uma vez disse: "Ninguém é tão sábio que não possa aprender e ninguém é tão raso que não possa ensinar"

O Curso é uma experiência transformadora, tanto no aspecto acadêmico quanto pessoal. Ele vai muito além do ensino de esportes e exercícios, pois nos prepara para atuar de forma crítica e consciente na formação de cidadãos mais ativos, saudáveis e inclusivos. Durante a graduação, tive a oportunidade de compreender a importância da Educação Física como um instrumento de promoção da saúde, da inclusão social. É um curso que exige dedicação, mas que oferece uma grande recompensa ao permitir contribuir diretamente para a qualidade de vida das pessoas.

O curso em geral está sendo muito bom para os alunos, nas aulas práticas e teóricas, estamos aprendendo muito conteúdo importante para nossa formação Acadêmica, professores muito bem qualificados e preparados para nossas aulas.

[←](#) Modo de visualização Publicado[Copiar link do participante](#)

Curso Licenciatura em Educação Física

Impressões dos alunos correlacionadas a organização do curso, sobre a infraestrutura, sobre o ensino, a pesquisa e extensão

* Indica uma pergunta obrigatória

Enviar por e-mail *

☐

Registrar **marcela.fernandes@ifmg.edu.br** como o e-mail a ser incluído na minha resposta

Nome completo: *

Sua resposta

Onde cursou ensino médio *

☐

Rede particular

☐

Rede pública

☐

Parcialmente rede pública e parcialmente rede privada



[←](#) Modo de visualização

✔ Publicado

[Copiar link do participante](#)

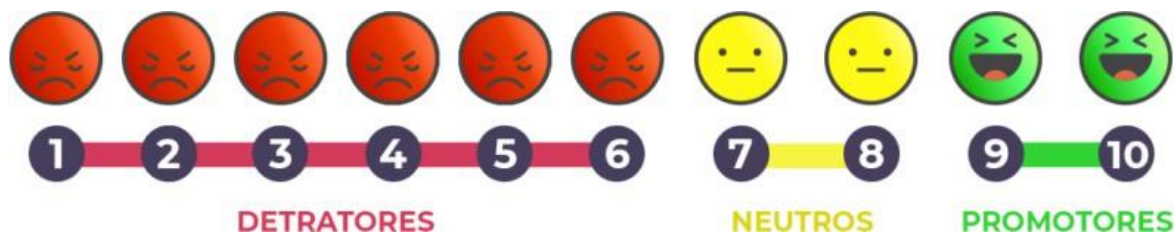
- ☐ Bambuí
- ☐ Cidade vizinha de Bambuí (até 100 km)
- ☐ Cidade em Minas Gerais (acima de 100 Km)
- ☐ Em cidade de outro estado

Período que estão cursando: *

- ☐ 1o período
- ☐ 3o período
- ☐ 5o período
- ☐ 6o período
- ☐ 7o período

EM RELAÇÃO A ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E ATENDIMENTOS NOS SETORES DE ENSINO DO IFMG CAMPUS BAMBUI.

Escala de 0 a 10, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente:



[←](#) Modo de visualização

✔ Publicado

[Copiar link do participante](#)

totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente. No início do semestre letivo, o professor apresenta o Plano de Ensino da disciplina aos alunos.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: O Plano de Ensino da disciplina se mostra condizente com o Projeto Pedagógico do curso, especialmente com relação às referências bibliográfica contidas na ementa. *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: Durante o semestre letivo, o professor cumpre as etapas previstas no Plano de Ensino da disciplina e, em caso de alterações no documento, estas são informadas aos alunos *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



[←](#) Modo de visualização

✔ Publicado

[Copiar link do participante](#)

totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente. As atividades avaliativas das disciplinas são diversificadas, tendo o professor a preocupação em elaborar mais de um tipo de atividade avaliativa.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: Após a ministração da aula, o registro de frequência no sistema acadêmico é realizado pelo professor diariamente ou semanalmente *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: Após a realização de uma atividade avaliativa, o registro de notas no sistema acadêmico é realizado pelo professor em período de até 15 (quinze dias) *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



[←](#) Modo de visualização

✔ Publicado

[Copiar link do participante](#)

totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente.

Conheço o representante discente e, caso necessário, tenho liberdade para propor discussões a ele de modo que elas cheguem à comissão. *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: Sempre que necessário, consigo agendar e sou atendido pelo COORDENADOR DO CURSO. *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: O COORDENADOR DO CURSO desenvolve ações que identificam que ele conhece as potencialidades, fragilidades do curso. *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



[←](#) Modo de visualização

✔ Publicado

[Copiar link do participante](#)

totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente.

Quando levo alguma demanda para o COORDENADOR DO CURSO, sou orientado e percebo que ele toma providências para resolvê-la:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: Sempre que necessário, consigo agendar e sou atendido pelo DIRETOR DE ENSINO *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: Sempre que necessário, consigo ser atendido, com qualidade, na Secretaria Acadêmica do campus. *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



[←](#) Modo de visualização

✔ Publicado

[Copiar link do participante](#)

totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente.

Sempre que necessário, consigo ser atendido, com qualidade, na Biblioteca do campus

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Em uma escala de 10 pontos, em que 0 (zero) significa que você discorda totalmente do enunciado da frase e 10 (dez) que você concorda totalmente: Sempre que necessário, consigo atendimento, com qualidade, na Diretoria de Ensino do campus. *

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

[Próxima](#)[Limpar formulário](#)

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este formulário foi criado em Instituto Federal de Minas Gerais.
Este formulário parece suspeito? [Relatório](#)

Google Formulários



← Modo de visualização

✓ Publicado

🔗 Copiar link do participante

